

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพนิชัยการ อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔๐๖ ถนนธรรมบุญวิธี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
โทรศัพท์ ๐-๙๔๓๕-๙๕๔๓ โทรสาร ๐-๙๔๓๕-๙๕๔๘

www.usp.ac.th

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด ๕ ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๗ ระบุไว้ว่าให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาต่อเนื่อง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๕ ประเด็นการประเมิน โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพิษณุโลกจึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยคณะทำงานที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อไป การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ฉบับนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครูอาจารย์ และบุคลากร ทุกฝ่ายที่ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ

ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. และ
แผนพัฒนาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง)

วิทยาลัยขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน บุคลากรของวิทยาลัยทุกฝ่าย และ
ผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมจนรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ เสร็จสมบูรณ์และนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนการ
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

คำชี้แจง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด ๕ ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๗ ระบุไว้ว่าให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาต่อเนื่อง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน บุคลากรของวิทยาลัยทุกฝ่าย และ
ผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมจนรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ เสร็จสมบูรณ์และนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การ
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 1
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 14
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 37
ส่วนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 44
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 89
ส่วนที่ ๖	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 96
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพนิชยการ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปสาระสำคัญดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔) ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น

๕) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(๑ปี)

๖) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงาน ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(๑ปี)

๗) ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

๘) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(๑ปี)

๙) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงาน ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(๑ปี)

๑๐) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(๑ปี)

๑๑) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(๑ปี)

๑๒) ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ค่าคะแนน ๓.๘๕ คะแนน อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ จุดเด่น

๑.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและมาตรฐานของวิทยาลัยที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา

๒.ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบกลับข้อมูลปฏิบัติงานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระส่งกลับมายังวิทยาลัยหลากหลายช่องทาง

๓.สถานประกอบการ สถานศึกษาที่นักศึกษาไปศึกษาต่อ หรือผู้รับบริการให้การยอมรับมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา ๑ ปีและ ๓ ปีประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๔.วิทยาลัยมีความเข้มแข็งด้านวิชาการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสูงสามารถเข้าแข่งขันประกวดทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จระดับชาติ อีกทั้งส่งเสริมความสามารถด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตสามารถร่วมมือทำงานกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีวิถีคุณธรรมประชาธิปไตย อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.วิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.วิทยาลัยควรมีมาตรการเร่งด่วนด้านกระบวนการทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - ๓) ด้านการบริหารจัดการ
 - ๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - ๕) ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
 - ๖) ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
 - ๗) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
 - ๘) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
 - ๙) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
 - ๑๐) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
 - ๑๑) ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
 - ๑๒) ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ค่าคะแนน ๔.๖๐ คะแนน

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ จุดเด่น

๑.วิทยาลัยมุ่งมั่นสรรหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนมีสัดส่วนครูเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความชำนาญทักษะและสามารถนำทักษะมาประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสาขาวิชาชีพ มีการติดตามกำกับดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาให้มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

๓.วิทยาลัยมีการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายในและภายนอก สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร อย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๔.วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดการศึกษามุ่งสู่ระบบทวิภาคี โดยการสร้างความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ระดมทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทั่วถึงและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพ

- วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน
- วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) และมุ่งจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จนได้รับประกาศเกียรติคุณ “สถานศึกษาอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน” จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน จากสถานิติบัญญัติแห่งชาติ

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ให้พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชาชีพตามที่ภาคปกติเปิดสอน

๒.ให้ครูทุกสาขาวิชาชีพได้รับการอบรมศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

๓.ให้ครูมีผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ

๔.ให้ครูกำกับติดตามดูแลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของสาขาวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือประกวดแข่งขัน

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.วิทยาลัยจัดให้ครูสาขาวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพศึกษาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจัดการเรียนการสอน

๒.วิทยาลัยกำหนดนโยบายพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ

๔.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูกำกับติดตามให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตรงตามสาขาวิชาชีพ และใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓) ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๔) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๕) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๖) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ค่าคะแนน ๔.๐๐

คะแนนอยู่ในระดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ จุดเด่น

๑.วิทยาลัยมีหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา อย่างหลากหลายครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพเพียงพอเหมาะสมกับการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.วิทยาลัยมีงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอน ที่เกิดประโยชน์กับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการใช้งานและสามารถนำเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๓.วิทยาลัยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษากับหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรครู นักเรียน นักศึกษา

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.เพิ่มจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์ตรงตามสาขาวิชาชีพที่วิทยาลัยเปิดสอนเพื่อสร้างความร่วมมือ ในการจัดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.เพิ่มทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษ ที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพ ร่วมบรรยายให้ความรู้ทักษะทางสาขาวิชาชีพโดยตรงเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

๓.ให้สร้างความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวงกว้างเพิ่มมากขึ้นทั้งในและนอก ประเทศ

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเพิ่มจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์ตรงกับสาขาวิชาชีพในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

๒.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางาน วิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน

๓.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มการสร้างร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน

ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ค่าน้ำหนัก(๑๐๐)	๕๐
	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน		๑๑๕
	ร้อยละ $(๑๑๕ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๒๓.๘๐$		
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ค่าน้ำหนัก(๑๐๐)	๑๐
	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน		๓๘
	ร้อยละ $(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$		
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าน้ำหนัก(๑๐๐)	๒๐
	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน		๑๐๐
	ร้อยละ $(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$		
๔	การมีส่วนร่วม	ค่าน้ำหนัก(๑๐๐)	๑๐
	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน		๓๘
	ร้อยละ $(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$		
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก(๑๐๐)	๑๐
	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน		๕๐
	ร้อยละ $(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$		
	ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม	๓๔.๕	คะแนน ร้อยละ ๕๐.๖๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
[/] ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)			
[] ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)			
[] ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
[] ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)			
[] กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑.วิทยาลัยกำหนดมาตรการเร่งด่วนด้านกระบวนการทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.๑ และปวส.๒ ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

๒.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชาชีพจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๓.วิทยาลัยกำหนดนโยบายพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อย๒ครั้งต่อปีการศึกษา

๔.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ

๕.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูกำกับติดตามให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ตรงตามสาขาวิชาชีพและใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้

๖.วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเพิ่มระดับจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาชีพ

ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

๗.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน

๘.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน

๙.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเข้าร่วมการประเมินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๑๐.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๒.การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การมุ่งมั่นจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน บุคลากร ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันประกวดผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน หน่วยงานสถานประกอบการ วิทยาลัยได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ดังนี้

- ได้รับประกาศเกียรติคุณ "สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน" จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน จากสถานนิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

- ได้รับโล่ “สถาบันการศึกษาที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่น อันดับที่ ๑” จากนายคณเดช พัฒนรัฐ ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

-ได้รับประกาศเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ผลงานประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

ตามนโยบายที่ ๔ การพัฒนาทักษะการคิด ผลงาน “สถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่น”

อันดับที่ ๑ (๕ ปีซ้อน) จากนายคณเดช พัฒนรัฐ ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา

จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑

-ได้รับโล่เกียรติคุณ “จัดตั้งและดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา” ที่เด่นชัด เป็นรูปธรรม
ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ภาคใต้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โดยสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑

-วิทยาลัยร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ(MOU)กับสถาบันต่าง ๆ กว่า ๑๐

แห่งในเมืองชุมพร มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

-วิทยาลัยได้รับประกาศนียบัตรโรงอาหารมาตรฐานระดับ “ดีมาก” ประจำปี ๒๕๖๑ จากเทศบาลนคร
หาดใหญ่

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

- นายสุพจน์ จันทราช ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ “ผู้บริหารดีเด่น” จากสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด
สงขลา เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

- นายอนันต์ศิษฐ์ สายตรง ได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ “สคูดีครูเอกชน” จากกระทรวงศึกษาธิการ
ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- นางจันทร์เพ็ญ ศิริเสถียร หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ได้รับรางวัลผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน
ระดับประเทศ ประเภทระดับดี การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน
ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระ
บรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๑

รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

-นางรัชฎา เฟื่องศรี ครูหมวดการบัญชีและปฏิบัติสำนักงาน ได้รับรางวัล “พระพลหัตถ์สคูดีครูดี สกสค”

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จากนายพีระ รัตนวิจิตร รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดโดย สำนักงาน สกสค. เมื่อ
วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๑

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ผลงานความภาคภูมิใจของนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพนิชการ
สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	จำนวน	๑๑	คน
๒. มหาวิทยาลัยทักษิณ	จำนวน	๑๓๖	คน
๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยและเขตอื่น	จำนวน	๒๐๑	คน
๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและยะลา	จำนวน	๔	คน
๕. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	จำนวน	๑	คน

- นายชาญวิทย์ จิตรสุวรรณ ระดับ ปวส.๑/๑๑ เข้าร่วมแข่งขัน “สุดยอดฝีมือสายสัญญาณ ปี ๖ (Cabling Contest)” ได้ผ่านเข้ารอบตัวแทนภาคใต้ เข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศที่กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๑

- นายธนศ สักวาล ระดับชั้น ปวส.๑/๒ และ นายณัฐกรณ์ สวัสดิ์ ระดับชั้น ปวส.๒/๕ ได้รับเหรียญรางวัล ๕๐ ปี คะแนนสูงสุดการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ สาขาการสอบวัดทักษะทางคอมพิวเตอร์

- นายชาญวิทย์ จิตรสุวรรณ ระดับชั้น ปวส.๑/๑๐ นางสาวชาลิสา โกคา ระดับชั้น ปวส.๒/๑๑ และ นางสาวธิราพร ช่วยดวง ระดับชั้น ปวส.๒/๑๑ ได้รับเหรียญรางวัล ๕๐ ปีการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ โปรแกรมการออกแบบ Web Design รวมคะแนนสูงสุดของ ๒ รายการ ได้รับโล่รางวัล “สถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่น อันดับ ๑” ของภาคใต้ จากมหาวิทยาลัยทักษิณ เมื่อวันที่ ๑๑ ก.ค. ๒๕๖๑

- นายพงศกร ยินดี ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการร่วมประกวดอ่านฟังเสียงโครงการ ธนชาติริเริ่มเต็มเต็ม เอกลักษณ์ไทย เมื่อวันที่ ๒๑ ก.ค. ๒๕๖๑ เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าแข่งขันระดับประเทศ

- นักเรียน นักศึกษาวาง BASILICK ของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน Sprite Music Contest ๒๐๑๘ ครั้งที่ ๑๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมโล่รางวัล เมื่อวันที่ ๑๗ ส.ค. ๒๕๖๑

- นักเรียนกีฬาเปตองหญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษาเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ ณ จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๑

- นักเรียนกีฬาเปตองของวิทยาลัย ตัวแทนนักกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดสงขลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓ เหรียญ และ เหรียญเงิน ๑ เหรียญ เข้าร่วมเป็นตัวแทนจังหวัดแข่งขันต่อ ณ จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ ๒๔ ส.ค. ๒๕๖๑

- นักเรียน นักศึกษาวาง BASILICK ของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน ประกวดดนตรีเยาวชน มหาวิทยาลัยศิลปากร ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เมื่อวันที่ ๑๒ ต.ค. ๒๕๖๑

- นางสาวมาลินญา เทียนทอง นักเรียนระดับ ปวช. ได้รับเหรียญทอง จากแข่งขันกีฬาเปตองเยาวชนแห่งชาติประเภทหญิงเดี่ยว เมื่อวันที่ ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชุมพร

- นางสาวนีน่า ประเท็ม , นางสาวนุศรา จีรวงศ์สุนทร , นางสาวกาญจนา หมวดเพชร นักเรียนระดับ ปวช.๓ สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางบัญชี ในโครงการ SKRU ACCOUNTING GENIUS ครั้งที่ ๑๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- นางสาวอินทิรา คงนุ่น , นางสาวอุมารณ จุลแก้ว , นายศตวรรษ จันทฤทธิ์ นักเรียนระดับ ปวช.๓ สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะทางบัญชี ในโครงการ SKRU ACCOUNTING GENIUS ครั้งที่ ๑๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อเดือนสิงหาคม ๒๕๖๑
- นายสหชาติ ชูดำ , นางสาวรพนิศ เปรมปรีชา , นางสาวนันทรี หมัดหลี นักศึกษาระดับ ปวส.๒ สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางการบัญชี โครงการ PSU ACC QUIZ ครั้งที่ ๑๖ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อเดือนสิงหาคม ๒๕๖๑
- นางสาวชนิดา ช่วยแก้ว , นายสหรัฐ เรืองฤทธิ์ , นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ , นายวิศปกรณ์ ชูทอง นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.และปวส. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จากการประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ “ตลาดป่าไผ่สร้างสุข” จังหวัดพัทลุง จากนายบุญณฤทธิ์ กัลยาณมิตร อธิบดีกรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักภารกิจกรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เต็มรูปแบบ
- การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๔.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและวิถีทางประชาธิปไตย จนประสบความสำเร็จได้รับประกาศเกียรติคุณ "สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน" จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน จากสถานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประสานงานจากสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้คัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อเข้ารับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องสถาบันอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่มีการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและวิถีทางประชาธิปไตยจนประสบความสำเร็จตามโครงการ
ส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในสถาบันอาชีวศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวม และ
กฎระเบียบของสังคม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือร่วมใจประสานเพื่อส่วนรวม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

การเสริมสร้างคุณธรรมและวิถีทางประชาธิปไตย

- ๑.การส่งเสริมสนับสนุนการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวม และกฎระเบียบของสังคม
- ๒.การส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือร่วมใจประสานเพื่อส่วนรวม
- ๓.การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน

ผลการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมและวิถีทางประชาธิปไตย

- ๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมและ
จิตสำนึกประชาธิปไตย(วัฒนธรรมประชาธิปไตย)
- ๒.นักเรียนฝึกปฏิบัติประชาธิปไตยในโรงเรียน
การแสดงออก/ การแลกเปลี่ยนแนวความคิด /แสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้านประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓.นักเรียนมีการการประยุกต์ใช้และขยายผลประชาธิปไตยในชุมชน
- ๔.นักเรียนจัดทำนวัตกรรม ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ริเริ่มด้วยการนำหลักประชาธิปไตย มาประยุกต์ใช้ในเชิง
สร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีความยั่งยืน

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้
เกี่ยวกับประชาธิปไตย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมและจิตสำนึก
ประชาธิปไตย (วัฒนธรรมประชาธิปไตย)
๒. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านการฝึกปฏิบัติประชาธิปไตยในโรงเรียน
การแสดงออก/ การแลกเปลี่ยนแนวความคิด/แสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้านประชาธิปไตยในโรงเรียน
เช่น กลุ่มสนใจ ชุมนุม ชมรม ค่ายประชาธิปไตย เยาวชนยุคธรรม ฯลฯ ทั้งนี้ เป็นกิจกรรมซึ่งสะท้อนถึง
แนวคิดประชาธิปไตย/ความเท่าเทียมกัน หรือเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนในเชิงสร้างสรรค์
๓. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านการประยุกต์ใช้และขยายผลประชาธิปไตยในชุมชน
(การส่งเสริมความเข้าใจระบอบประชาธิปไตยให้แพร่หลายในชุมชนและสังคม)

ทั้งนี้ อาศัยความรู้จากโครงการ ตามข้อ ๑ และ ๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ และด้านการฝึกปฏิบัติ ประชาธิปไตยในโรงเรียนขยายผลสู่การพัฒนาประชาธิปไตยในชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางประชาธิปไตยและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นวิถีชีวิต

๔. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ริเริ่มด้วยการนำหลักประชาธิปไตย มาประยุกต์ใช้ในเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีความยั่งยืน เช่น การประยุกต์หลัก ประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมลักษณะที่ ๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับประชาธิปไตย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมและจิตสำนึก ประชาธิปไตย

๑. ชื่อโครงการ / กิจกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา “หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม”

เหตุผล / ความจำเป็น

การเรียนรู้ระบบประชาธิปไตยเป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เพื่อ สอดแทรกความเข้าใจและตระหนักในหลักการของวิถีประชาธิปไตยในองค์ความรู้ต่าง ๆ อย่างแท้จริงนั้น ต้องอาศัยการเรียนรู้ที่หลากหลายจากองค์การต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนใน สถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของวิถีประชาธิปไตย จึงกำหนดรายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ นำมาจัดกระบวนการเรียนการ สอน ตลอดจนจรรยาบรรณและส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมที่เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาและหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการ ดำรงชีวิต
๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักศาสนาและหลักธรรมที่ตนนับถือ
๓. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักกฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและงานอาชีพ
๕. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะศาสนิกชนและพลเมืองดี
๖. เพื่อให้นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่สังคมประชาธิปไตยอย่าง ยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ

๑. จัดแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. จัดเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้

๓. ประชุมวางแผนกำหนดการเรียนรู้ตามแผนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ร่วมกันกำหนดการวัดประเมินผล

๔. ร่วมกันประเมินงานกลุ่ม จัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สรุปผลการจัดกิจกรรมและติดตามผลการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลที่ได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาและหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงชีวิต

๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักศาสนาและหลักธรรมที่ตนนับถือ

๓. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักกฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและงานอาชีพ

๕. นักเรียนตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะศาสนิกชนและพลเมืองดี

๖. นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่สังคมประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

บทสรุปจากการประเมินผลโครงการ / กิจกรรม และแนวคิด / แนวทางการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ของนักเรียนร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินไปในแนวทางเดียวกันคือ ยึดหลักการดำเนินการตามระบอบประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเยาวชน ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันบนเส้นทางและวิถีชีวิตการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์ ๔๐๖ ถนนธรรมบุญวิถี ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๕๓๕๔๓ โทรสาร ๐๙๔-๓๕๓๕๔๔
E-mail uspschool@hotmail.com Website www.usp.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์ เดิมชื่อโรงเรียนอุดมศึกษาพาณิชย์ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามใบอนุญาตเลขที่ ๖/๒๕๒๔ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๒๔ มีนายกระจ่าง จันทราช เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนายสมนึก กิมสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่ เริ่มเปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาบริหารธุรกิจ แผนกวิชาการบัญชี ในรอบค่าต่อมาได้ขยายเปิดทั้งรอบเช้าและรอบค่ำ

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย และเปลี่ยนแปลงครูใหญ่เป็นนายนวนม ชูธรรมรัช

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี เพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้ขอยกเลิกการเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค ทั้ง ๒ รอบ

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้ก่อสร้างอาคารเรียน ๕ ชั้น และเปลี่ยนแปลงผู้จัดการ จากนายกระจ่าง จันทราช เป็นนายสุพจน์ จันทราช ต่อมาใน

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ขอเพิ่มหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการขาย รอบเช้า

ในปีการศึกษา ๒๕๔๑ แต่งตั้ง นายสุภาพ จันทราช รักษาการครูใหญ่ แทนนายนวนม ชูธรรมรัช และต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้แต่งตั้ง นางกมรา สะเตโช เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๔๗

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก(ระดับอุดมศึกษาดำกว่าปริญญาตรี) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๒๕ ถึง ๓๑ มกราคม ๒๕๔๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้ก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น เพิ่มขึ้น ๑ หลัง และแต่งตั้งนายสุพจน์ จันทราช เป็นผู้จัดการและ ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้จัดทำตราสารจัดตั้งนิติบุคคล ของโรงเรียนอุดมศึกษาพาณิชย์การ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ แต่งตั้งนายสุพจน์ จันทราช เป็นผู้รับใบอนุญาต และแต่งตั้งนายสุภาพ จันทราช เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้งนิติบุคคล ของโรงเรียนอุดมศึกษาพาณิชย์การ เป็นตราสารจัดตั้งนิติบุคคล ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ขออนุญาตจัดทำกิจการของวิทยาลัย ตามตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การ เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ (รับผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (รับผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รับผู้สำเร็จการศึกษา ม.๖ หรือเทียบเท่า)

สภาพชุมชน

สถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ

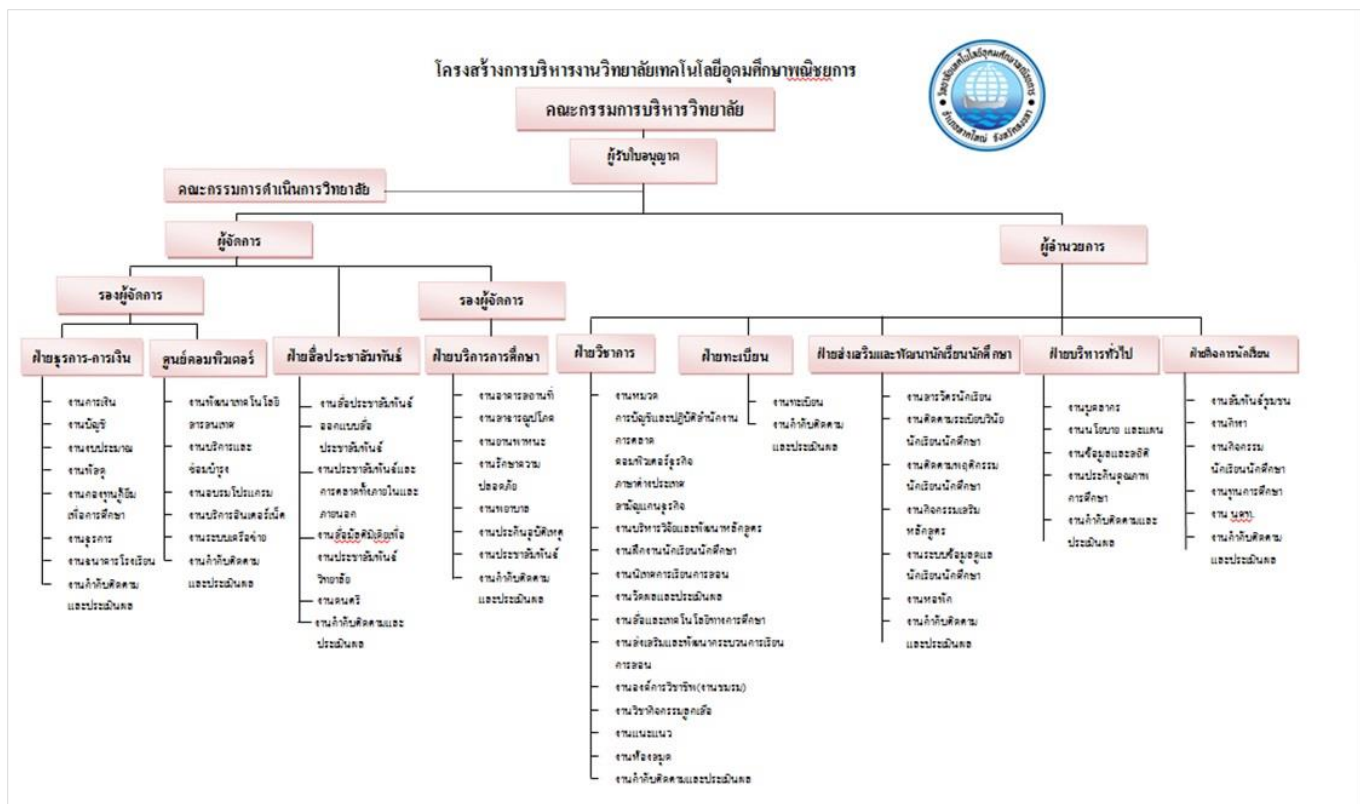
สภาพเศรษฐกิจ

ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้ตั้งแต่ ปานกลาง ถึง ดี

สภาพสังคม

สังคมบริเวณใกล้เคียงส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับราชการ,อาชีพค้าขาย,และรับจ้าง,สถานประกอบการ ห้างร้าน

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๓๕	๐	๐	๔๓๕
ปวช.๒	๓๘๘	๐	๐	๓๘๘
ปวช.๓	๔๓๓	๐	๐	๔๓๓
รวม ปวช.	๑,๒๖๐	๐	๐	๑,๒๖๐

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๕๒๕	๐	๕๒๕
ปวส.๒	๓๕๓	๐	๓๕๓
รวม ปวส.	๘๗๘	๐	๘๗๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๓๔	๔๒๑	๗๘.๓๔
ปวส.๒	๔๘๕	๔๒๒	๘๖.๘๒
รวม	๑,๐๑๙	๘๔๓	๘๒.๖๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๖๕	๔๑๕	๗๓.๔๖
ปวส.๒	๔๒๓	๓๘๓	๙๐.๕๔
รวม	๙๘๘	๘๐๒	๘๑.๑๖

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑๒	๑๑	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๘๕	๗๔	๘๕
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๐	๐	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๐	๐	๐
เจ้าหน้าที่	๒๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ขามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๑	-	-
รวม ครู	๘๕	๗๔	๘๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓๕	-	-

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๔	๕	๙
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๔	๖	๑๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๕
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๘๕๐๐๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๖๕๓๘๑๓.๐๐
งบลงทุน	๘๐๐๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๑๐๐๐๐๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๒๐๐๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓๖๖๘๑๓.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปลูกฝังจริยธรรม เลิศล้ำวิชาการ ชำนาญทักษะ

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

วิชาการดี กิจกรรมเด่น

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนการ จัดการศึกษาสายอาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเข้าสู่การประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ในระดับสากล โดยผู้เรียนยังคงความเป็นไทยที่ทั่วโลกยอมรับ ภายใต้มาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความรู้ ความสามารถ ในสาขาวิชาที่ตนเลือก

พันธกิจที่ ๓ มุ่งจัดการศึกษาสู่ระดับสากล

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

พันธกิจที่ ๕ บริการชุมชนทุกด้าน

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนให้วิทยาลัยได้มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ดำเนินการโดยหน่วยงานต่าง ๆ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ สถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน ๑ ปี)

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า ๑ ปี)

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่ดีจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ๔ วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนรู้ให้เป็นที่ยอมรับขอสถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์ ๕ วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพในการฝึกงานให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์ ๖ วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ ๗ สถานประกอบการ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (ผู้สำเร็จการศึกษากายใน ๑ ปี)

เป้าประสงค์ ๘ สถานประกอบการ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า ๑ ปี)

เป้าประสงค์ ๙ วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ๑๐ สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน ๑ ปี)

เป้าประสงค์ ๑๑ สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า ๑ ปี)

เป้าประสงค์๑๒ วิทยาลัยมีการพัฒนาในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

เป้าประสงค์๑๓ วิทยาลัยมีการดำเนินงานจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์๑๔ วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร

เป้าประสงค์๑๕ วิทยาลัยมีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบด้านการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์๑๖ วิทยาลัยมีการพัฒนาในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์๑๗ วิทยาลัยมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์๑๘ วิทยาลัยมีการพัฒนาการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม

เป้าประสงค์๑๙ วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

เป้าประสงค์๒๐ วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงิน

เป้าประสงค์๒๑ วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษายภายใน๑ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษานาน้อยกว่า๑ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพในการฝึกงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(ผู้สำเร็จการศึกษายภายใน๑ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(ผู้สำเร็จการศึกษานาน้อยกว่า๑ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ผู้สำเร็จการศึกษากายใน๑ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า๑ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ พัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ พัฒนาครูอย่างเป็นระบบด้านการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๗ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๘ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงิน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๑ พัฒนาระบบการจัดการทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพในการฝึกงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(ผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ผู้สำเร็จการศึกษากายใน๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๑๕ พัฒนาครูอย่างเป็นระบบด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑๖ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๘ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงิน

กลยุทธ์ที่ ๒๑ พัฒนาระบบการจัดการทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โล่ประกาศเกียรติคุณสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
ประกาศเกียรติคุณธนาคาร โรงเรียนส่งเสริมการออมดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารออมสินภาคที่๑๘
เหรียญรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๑๒	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ประกาศเกียรติคุณ โรงอาหารมาตรฐานระดับ ดีมาก	ชนะเลิศ	จังหวัด	เทศบาลนครหาดใหญ่

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกาศเกียรติคุณสถาบันอาชีวศึกษา ประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมและวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานิติบัญญัติ แห่งชาติฯ
โล่ประกาศเกียรติคุณสถาบันการศึกษาที่มี ทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
ประกาศเกียรติคุณผลงานประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศฯนโยบายที่๔การพัฒนาทักษะการ คิด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
โล่ประกาศเกียรติคุณจัดตั้งและดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกาศเกียรติคุณ โรงอาหารมาตรฐาน ระดับดีมาก	ชนะเลิศ	จังหวัด	เทศบาลนครหาดใหญ่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางเฉลิมศรี วรรณสุวรรณ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณา ภรณ์ชั้นที่๔	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักพระราชวัง
นางสาวศิริมนตร์ ยรรยงพิทยกุล ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณา ภรณ์ชั้นที่๔	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักพระราชวัง
นางสุรشنا ทองรักษ์ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณา ภรณ์ชั้นที่๔	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักพระราชวัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางกมรา สะเตโช ๑๐๐ ปีครูดีศรีเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายสนั่น สังขไพฑูรย์ ๑๐๐ปีครูดีศรีเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอรอุมา ช่วยตั้ง ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวเบญจมาศ คริสต์รักษา ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวพรสุดา เฟื่องอุดม ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวสุดาวรรณ อีสราพงศ์ ผลงานวิจัยและสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวจารุวรรณ สมานพิทักษ์วงศ์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางภัทรสุดา ปิ่นทองพันธ์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวนุราณีย์ สะมาแอ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวพรสุดา เฟื่องอุดม ประกวดวิจัยครู	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๒
นางสาวพรสุดา เฟื่องอุดม ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนุรณีย์ สะมาแอ ประกวดวิจัยครู	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๒
นางธัญญลักษณ์ แสงมะโน ประกวดวิจัยครู	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๒

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ ศรีมุข ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายชาติพงษ์ วรรณจันทน์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวสุดาวรรณ อิศราพงศ์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาววัชรภรณ์ ทองทา ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางขวัญฤดี จุลกุล ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวธารทิพย์ หอมไกล ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวพรสุดา เฟื่องอุดม ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจันทร์เพ็ญ ศิริเสถียร ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายสุพจน์ จันทราช ผู้บริหารดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นางชญากานท์ ทองอ่อน ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นางรัชนี เฟื่องศรี พระพหูสบัติครูดี สกสค.	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอนันต์ศิษฏ์ สายตรง รางวัล"สตุดีครูเอกชน"ประเภทครู	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน
นางสาวธารทิพย์ หอมไกล ประกวดงานวิจัยชั้นเรียน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๓
นายชาติพงษ์ วรรณจันทน์ ประกวดวิจัยชั้นเรียน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๓
นางสาวสุดาวรรณ อิศราพงศ์ ประกวดวิจัยชั้นเรียน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๓
นางขวัญฤดี จุลกุล ประกวดวิจัยชั้นเรียน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๓
นายอนันต์ ศรีมุกข์ ประกวดงานวิจัยชั้นเรียน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๓
นายสมโชค คชบุรณ์ ประกวดงานวิจัยชั้นเรียน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๓
นางสาวอรัญญ์ จันทน์อ่อน ประกวดงานวิจัยชั้นเรียน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ ๓๓
นายสุพิศ ล่องแข่ง ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมแปดองหนุ่ย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญญรัตน์ จันสมดี โครงการเพชรยอดมงกุฎอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นางสาวชิรณัญญ์ กาญจนคช ครูผู้ช่วยรายการ True ทวีปัญญา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ครูผู้ช่วย รายการ True ทวีปัญญา
นายณรภัทร ธรรมสอน วัดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
นางสาวศุภดา ศรีธรรมโชติ แข่งขันสอบวัดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
นางสาวชนิดา ช่วยแก้ว คลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ "ตลาดต้องชม"	รองชนะเลิศ	ภาค	กรมการค้าภายใน
นายสหรัฐ เรืองฤทธิ์ คลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ "ตลาดต้องชม"	รองชนะเลิศ	ภาค	กรมการค้าภายใน
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ คลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ "ตลาดต้องชม"	รองชนะเลิศ	ภาค	กรมการค้าภายใน
นางสาวสุนิสา อรัญคร ประกวดแผนการตลาดออนไลน์ผลิตภัณฑ์ จำปาละ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวสุธิดา เกิดแสงสุริยงค์ ประกวดแผนการตลาดออนไลน์ผลิตภัณฑ์ จำปาละ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวจุฬาลักษณ์ เรืองสม ประกวดแผนการตลาดออนไลน์ผลิตภัณฑ์ จำปาละ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นายศักดิ์สิทธิ์ แซ่เตียว ประกวดแผนการตลาดออนไลน์ผลิตภัณฑ์ จำปาละ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพงศ์ สวัสดิ์ทวี ประกวดแผนการตลาดออนไลน์ผลิตภัณฑ์ จำปาอะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นายพงศกร วัชรดิลก นักเรียนนักศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นายณรภัทร ธรรมสอน นักเรียนนักศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ นักเรียนนักศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นายพุทธินันต์ ชัยบำรุง นักเรียนนักศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นายณัฐชนน สงค์แก้ว แข่งขันสุดยอดฝีมือสายสัญญาณ	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นายอัครพล ขมมาก แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้
นายจิระศักดิ์ พูลสุข แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้
นางสาวกคนนที ชูสถิตย์ ประกวดกล่าวสุนทรพจน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ป.ป.ช.จังหวัดสงขลา
นางสาวมยุรฉัตร กฤษณะพันธ์ เยาวชนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคาร โรงเรียนธนาคารออมสิน
นายอรรถพล แสงมณี แข่งขันทักษะวิชาชีพด้านมาตรฐานการ บัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สงขลา)
นางสาวสุวิวรรณ ลิ่มสุวรรณ แข่งขันทักษะวิชาชีพด้านมาตรฐานการ บัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สงขลา)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแพรวพรรณ กัมมไช้ แข่งขันทักษะวิชาชีพด้านมาตรฐานการบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สงขลา)
นางสาวสโรชา ไชยหาญ แข่งขันทักษะวิชาชีพด้านมาตรฐานการบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สงขลา)
นางสาวสารภี ทองด้วง แข่งขันทักษะวิชาชีพด้านมาตรฐานการบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สงขลา)
นางสาวศรินยา กองผล แข่งขันทักษะวิชาชีพด้านมาตรฐานการบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สงขลา)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา หมวดเพชร แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย
นางสาวนุศรา จีรวงศ์สุนทร แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ แข่งขันสุดยอดฝีมือสายสัญญาณ ปีที่	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นายธนศ สังกวาล แข่งขันการสอบวัดทักษะทางคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นายณัฐกร สวัสดิ์ แข่งขันการสอบวัดทักษะทางคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ แข่งขันการสอบวัดทักษะทาง คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นางสาวชาลิสา โกลา แข่งขันการสอบวัดทักษะทาง คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นางสาวธราพร ช่วยดวง แข่งขันการสอบวัดทักษะทาง คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นายพงศกร ยินดี ประกวดอ่านฟังเสียง โครงการชนชาติ ริเริ่ม เดิมเต็มเอกลักษณ์ไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารชนชาติ
นางสาวมาลีนุญา เทียนทอง แข่งขันกีฬาเปตองเยาวชนแห่งชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
นางสาวนีน้า ประเต็ม แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวนุศรา จีรวงศ์สุนทร แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวกาญจนา หมวดเพชร แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวอินทิรา คงนุ่น แข่งขันทักษะทางบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวอุมพร จุลแก้ว แข่งขันทักษะทางบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นายศตวรรษ จันทฤทธิ์ แข่งขันทักษะทางบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นายสหชาติ ชูคำ แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรพนิศ เปรมปรีชา แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาวนัทธี หมดหลิ แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาวชนิดา ช่วยแก้ว ประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ตลาด ป่าไผ่สร้างสุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการค้าภายใน
นายสหัสรัฐ เรืองฤทธิ์ ประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ตลาด ป่าไผ่สร้างสุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการค้าภายใน
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ ประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ตลาด ป่าไผ่สร้างสุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการค้าภายใน
นายวิศปกรณ์ ชูทอง ประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ตลาด ป่าไผ่สร้างสุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการค้าภายใน
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ รางวัลชนะเลิศกีฬาเปตองประเภท Shooting	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวมาลีนุญา เทียนทอง รองชนะเลิศอันดับ๒การแข่งขันเปตอง ประเภทคู่หญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวศศิณา วรเดช รองชนะเลิศอันดับ๒การแข่งขันเปตอง ประเภทคู่หญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ ชนะเลิศเปตองคู่หญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นราธิวาส
นางสาวศศิณา วรเดช ชนะเลิศการแข่งขันเปตองคู่หญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นราธิวาส

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลธิรา นันดิลก ชนะเลิศเปตองคู่หญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นราธิวาส
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ รางวัลนักกีฬาเปตองยอดเยี่ยมหญิง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายวรวัฒน์ ไส่เกื้อ เหรียญเงินการแข่งขันประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายสหัสรัฐ เรืองฤทธิ์ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวรัตติยา สิงห์เดช การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวจิตติมา คงสุข การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายธรรมรัตน์ รัตนประเสริฐ การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยสากล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายอานนท์ รุ่งสิริเมธากุล แข่งขันประกวดร้องเพลงสากล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวกฤตยา สุวรรณโล การแข่งขันประกวดร้องเพลงสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวนัศรีน บินดูเหลี่ยม ประกวดพูดภาษาไทยในที่ชุมชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวภคนันท์ ชุสถิต ประกวดการพูดภาษาไทยในที่ชุมชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวสุภากร ขอดนุสิทธิ์ ประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวชนิดา ช่วยแก้ว ประกวดพูดที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชอ่วย อุย ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายพงศกร ยินดี ประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวณัฐริดา บัวนุ้ย ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวอรกานต์ ภูมิวนิชกิจ การแข่งขันReading Conclusion Contest	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวปิยธิดา วรภูมิวรภรณ์ ประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวอัญชลี วงศ์สนิท ประกวดคัดลายมืออักษรจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวชนัญชิตา ภัทรสุภศักดิ์ดา การประกวดคัดลายมืออักษรจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวไดอาน่า หล้าจะนะ ประกวดคัดลายมืออักษรจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวณิชนันท์ ตระกูลบุญรอด ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการ ผู้เรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวสุภาพร สุริโยธา ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการ ผู้เรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวอรอุมา ปรีดาภาพ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการ ผู้เรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวเมติการ์ เส้นเจริญ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการ ผู้เรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิกันต์ จัยส่องแก้ว ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการ ผู้เรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวณิณี เหมือนทองเกื้อ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการ ผู้เรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายชัชภูมิข บวรธนสาร ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการ ผู้เรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายวีรุธ ขุนราม ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการ ผู้เรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวกาญจนา หมวดเพชร แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวนุศรา จีรวงศ์สุนทร แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวนีน่า ประเก็บ แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวนัทรี หมดหลี่ แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายอิสริยะ แซ่ตัน การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษฯ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายภคพฤทธิ์ ภูวนทรีย์เคโซ แข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษฯ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายพิริยะ หนูเนียม แข่งขันเทคนิคการนำเสนอขายสินค้า และบริการ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริพัฒน์ ไพบินดา แข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย สินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวศศิวิมล ไหมจันทร์ แข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้าและ บริการ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวเกศน์สิริ ภูมิกลาง แข่งขันทักษะAdobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายบุริศร์ โทบุรี แข่งขันทักษะAdobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นายรัฐธรรมนุญ บำรุงชู แข่งขันทักษะAdobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวธิราพร ช่วยดวง แข่งขันทักษะAdobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขัน ทักษะครั้งที่๓๓
นางสาวสุไรญา เทพวารินทร์ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวจุฑารัตน์ พรหมเทพ แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวสุธิดา เกิดแสงสุริยงค์ แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายมุสลิมีน หามะ แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวสุนิสา อรัญดร แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนการ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๓๐ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เข้าเรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษา กำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

๑.๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (๑ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๑.๖ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(๑ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่า ๑ ปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๑.๗ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๘ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(๑ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและ

จากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๑.๘ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงาน ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(๑ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่า ๑ ปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๑.๑๐ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(๑ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๑.๑๑ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(๑ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่า ๑ ปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๑.๑๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริม การดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกำกับดูแลให้ ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือ หน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตาม หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๖ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงานมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

๒.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

๒.๘ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้มีความสามารถ

๒.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๕ ประเภท ได้แก่ข้อมูลทั่วไปของ

สถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๔ ประเภท

๒.๑๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการ การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการรักษาดีทีตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๒.๑๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคลชุมชนสมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางานและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชนจังหวัด ภาคและชาติ

๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชนจังหวัด ภาคและชาติ

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ แรกเข้า จำนวนทั้งสิ้น ๕๖๕ คนและระดับ ปวส.๒ จำนวนทั้งสิ้น ๔๒๓ คน รวมผู้เรียนจำนวนแรกเข้าของรุ่น ๙๘๘ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปวช.จำนวนทั้งสิ้น ๔๑๕ คน และระดับปวส.จำนวนทั้งสิ้น ๓๘๓ คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐๒ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๑๓ ของผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับปวช.และปวส.แรกเข้าของรุ่นที่ สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ ประกอบอาชีพอิสระ โดยพัฒนาความสามารถทางด้านนาฏศิลป์และมโนราห์ มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑๕ คนและจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระได้ จำนวน ๑๓ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๔๓ ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระเทียบกับ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ขอมรับมอบเกียรติบัตรและคำตอบแทนตลอดจน หนังสือขอบคุณให้กับผู้เรียน

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยจัด กิจกรรมให้มีการแข่งขันประกวดผลงานในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวนผลงานทั้งสิ้น ๔๒๑ ผลงาน

-เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีการจัดประกวดผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนภายในวิทยาลัย จำนวน ๔๒๑ ผลงานและคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ๔๒๑ ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงใน

ระดับชุมชน จังหวัด และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวน ๑๐ ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาได้รับประกาศเกียรติบัตรรางวัลจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวน ๗๒ รายการ

-เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประกาศเกียรติบัตรเหรียญการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ จำนวน ๖๕ เหรียญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ มอบประกาศเกียรติบัตรเหรียญในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๖๕ เหรียญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๓ คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๕๑ คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ ผ่านการประเมินจำนวน ๓๖๗ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๕ และระดับปวส.ชั้นปีที่ ๒ ผ่านการประเมินจำนวน ๓๔๑ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๕๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๑

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๘๘ ของจำนวนผู้เรียนปวช.๑และปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๓ คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๕๑ คน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปการทดสอบ V-NET เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม

โครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ ผ่านจำนวน ๒๐๘ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๓ และระดับปวส.ชั้นปีที่ ๒ ผ่านจำนวน ๑๘๓ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๕๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๐ -เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๔๙.๔๑ ของจำนวนผู้เรียนปวช.๓และปวส.๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปการทดสอบ V-NET เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ปานกลาง

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้ผ่าน

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๒๑ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๒๒ คน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๖๐) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๑๖ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๔๐๖ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๘๔๓ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๙.๕๑ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปวช.๓และปวส.๒ รวมทั้งสิ้น ๘๔๓ คนและมีงานทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น ๘๒๒ คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา สรุปคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ แรกเข้า จำนวนทั้งสิ้น ๕๖๕ คนและระดับ ปวส.๒ จำนวนทั้งสิ้น ๔๒๓ คน รวมผู้เรียนจำนวนแรกเข้าของรุ่น ๙๘๘ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปวช.จำนวนทั้งสิ้น ๔๑๕ คน และระดับปวส.จำนวนทั้งสิ้น ๓๘๓ คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐๒ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๑๗ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับปวช.และปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ โดยพัฒนาความสามารถทางด้านนาฏศิลป์และมโนราห์ มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑๕ คนและจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระได้จำนวน ๑๗ คน

- เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๔๑ ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ยอมรับมอบเกียรติบัตรและค่าตอบแทนตลอดจนหนังสือขอบคุณให้กับผู้เรียน

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันประกวดผลงานในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวนผลงานทั้งสิ้น ๔๒๑ ผลงาน
- เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีการจัดประกวดผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนภายในวิทยาลัย จำนวน ๔๒๑ ผลงานและคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ๔๒๑ ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จังหวัด และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวน ๑๐ ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาได้รับประกาศเกียรติบัตรรางวัลจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวน ๗๒ รายการ
- เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประกาศเกียรติบัตรเหรียญการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ จำนวน ๖๕ เหรียญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลสะท้อน สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ มอบประกาศเกียรติบัตรเหรียญในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๖๕ เหรียญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๓๓ คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๕๑ คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ ๑ ผ่านการ

ประเมินจำนวน ๓๖๓ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕ และระดับปวส.ชั้นปีที่ ๒ ผ่านการประเมินจำนวน ๓๔๑ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๕๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๘๘ ของจำนวนผู้เรียนปวช.๓ และปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๓ คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๕๑ คน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปการทดสอบ V-NET เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ ผ่านจำนวน ๒๐๘ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๓ และระดับปวส.ชั้นปีที่ ๒ ผ่านจำนวน ๑๘๓ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๕๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๐

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๔๗.๔๑ ของจำนวนผู้เรียนปวช.๓และปวส.๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปการทดสอบ V-NET เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ปานกลาง

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้ที่ผ่าน

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๒๑ คนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๒๒ คน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๖๐) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๑๖ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๔๐๖ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๘๒๒ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๗.๕๑ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษাপวช ๓และปวส.๒ รวมทั้งสิ้น ๘๒๒ คนและมีงานทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น ๘๒๒ คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา สรุปลักษณะในระดับ ดีเลิศ

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๑ แรกเข้า จำนวนทั้งสิ้น ๕๖๕ คนและระดับ ปวส.๒ จำนวนทั้งสิ้น ๔๒๓ คน รวมผู้เรียนจำนวนแรกเข้าของรุ่น ๙๘๘ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปวช.จำนวนทั้งสิ้น ๔๑๙ คน และระดับปวส.จำนวนทั้งสิ้น ๓๘๓ คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐๒ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๑๗ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับปวช.และปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-เชิงปริมาณ ผู้เรียนจำนวน ๒,๐๖๕ คน(จากจำนวนทั้งหมด ๒,๑๘๕ คน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๕๑ ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สรุปคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้กับวิทยาลัย "สถาบันที่มีโครงการคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยยอดเยี่ยม"

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ โดยพัฒนาความสามารถทางด้านนาฏศิลป์และมโนราห์ มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑๙ คนและจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระได้ จำนวน ๑๗ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๙.๔๗ ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ขอมรับมอบเกียรติบัตรและค่าตอบแทนตลอดจนหนังสือขอบคุณให้กับผู้เรียน

๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันประกวดผลงานในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวนผลงานทั้งสิ้น ๔๒๑ ผลงาน

-เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีการจัดประกวดผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนภายในวิทยาลัย จำนวน ๔๒๑ ผลงานและคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ๔๒๑ ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จังหวัด และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวน ๑๐ ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาได้รับประกาศเกียรติบัตรรางวัลจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวน ๗๒ รายการ

-เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประกาศเกียรติบัตรเหรียญการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ จำนวน ๖๕ เหรียญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ มอบประกาศเกียรติบัตรเหรียญในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๖๕ เหรียญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๓ คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๕๑ คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ ผ่านการ

ประเมินจำนวน ๓๖๓ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕ และระดับปวส.ชั้นปีที่ ๒ ผ่านการประเมินจำนวน ๓๔๑ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๕๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๘๘ ของจำนวนผู้เรียนปวช.๓ และปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๓ คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๕๑ คน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปการทดสอบ V-NET เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ ผ่านจำนวน ๒๐๘ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๓ และระดับปวส.ชั้นปีที่ ๒ ผ่านจำนวน ๑๘๓ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๕๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๐

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๔๗.๔๑ ของจำนวนผู้เรียนปวช.๓และปวส.๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปการทดสอบ V-NET เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ปานกลาง

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้ที่ผ่าน

๘. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๒๑ คนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๒๒ คน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๖๐) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๑๖ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๔๐๖ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๘๔๓ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๗.๕๑ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษাপวช. ๓และปวส.๒ รวมทั้งสิ้น ๘๔๓ คนและมีงานทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น ๘๒๒ คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

๙. การบริการชุมชนและจิตอาสา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วม

กิจกรรมดังกล่าวทั้งหมด จำนวน ๒,๐๖๕ คนจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๑๘๕ คน(ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

- เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๔.๕๑ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน วิทยาลัยมีรายงานผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สรุปคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๔) ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- เชิงปริมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ แรกเข้า จำนวนทั้งสิ้น ๕๖๕ คนและระดับ ปวส.๒ จำนวนทั้งสิ้น ๔๒๓ คน รวมผู้เรียนจำนวนแรกเข้าของรุ่น ๙๘๘ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปวช.จำนวนทั้งสิ้น ๔๑๙ คน และระดับปวส.จำนวนทั้งสิ้น ๓๘๓ คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐๒ คน
- เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๑๗ ของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับปวช.และปวส.แรกเข้าของรุ่นที่ สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

๕) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(๑ปี)

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๒๑ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๒๒ คน ของปี การศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๖๐) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๑๖ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๔๐๖ คน รวมผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๘๔๓ คน
- เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๗.๕๑ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษাপวช.๓และปวส.๒ รวมทั้งสิ้น ๘๔๓ คนและมี งานทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น ๘๒๒ คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๑ ของจำนวนผู้ตอบกลับ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๖) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (๓ ปี)

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๖๕๒ คน ของปีการศึกษา ๒๕๕๘(๓ปี) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น ๘๓ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้รับบริการในการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๗) ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๓ คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๕๑ คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ ผ่านการประเมินจำนวน ๓๖๗ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๕ และระดับปวส.ชั้นปีที่ ๒ ผ่านการประเมินจำนวน ๓๔๑ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๕๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๘๘ ของจำนวนผู้เรียนปวช.๓และปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๘) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ (๑ ปี)

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๒๑ คนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๒๒ คน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๖๐) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๑๖ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๔๐๖ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๘๒๒ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๕๗.๕๑ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ รวมทั้งสิ้น ๘๔๓ คนและมีการทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น ๘๒๒ คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๑ ของจำนวนผู้ตอบกลับ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๕) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(๓ ปี)

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๘๕๒ คน ของปีการศึกษา ๒๕๕๘(๓ ปี) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น ๘๓ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้รับบริการในการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๐) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(๑ปี)

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๒๑ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๒๒ คน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๖๐) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๔๑๖ คน และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๔๐๖ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๘๔๓ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๕๗.๕๑ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษাপวช. ๓ และ ปวส. ๒ รวมทั้งสิ้น ๘๔๓ คนและมีการทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น ๘๒๒ คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๑ ของจำนวนผู้ตอบกลับ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๑) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(๓ ปี)

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๘๕๒ คน ของปีการศึกษา ๒๕๕๘(๓ปี) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น ๘๓ คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้รับบริการในการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา สรุปคุณภาพในระดับ

๑๒) ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวทั้งหมด จำนวน ๒,๐๖๕ คนจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๑๘๕ คน(ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๔.๕๑ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีรายงานผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ "สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตย ต้นแบบภาคเอกชน" จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยฯ

สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและมาตรฐานของวิทยาลัยที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา

๒.ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบกลับข้อมูลปฏิบัติงานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระส่งกลับมายังวิทยาลัยหลากหลายช่องทาง

๓.สถานประกอบการ สถานศึกษาต่อ หรือผู้รับบริการให้การยอมรับมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา ๑ ปีและ ๑ปีประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๔.วิทยาลัยมีความเข้มแข็งด้านวิชาการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะวิชาชีพสูงสามารถเข้าแข่งขันประกวดทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จระดับชาติ อีกทั้งส่งเสริมความสามารถด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถดำรงร่วมมือทำงานกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรและวิถีคุณธรรมประชาธิปไตย อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.วิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.๑ และปวส.๒ ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.วิทยาลัยควรมีมาตรการเร่งด่วนด้านกระบวนการทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.๑ และปวส.๒ ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการกำกับติดตามดูแลให้ครูผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาชีพสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมกับสถานประกอบการในการประสานสอบถามความต้องการและร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันที่ความต้องการของตลาดแรงงานโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ จำนวน ๕ สาขางานคือในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานภาษาต่างประเทศ สาขางานการท่องเที่ยว สาขางานกราฟิก สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีกในระบบการศึกษา ทวิภาคี และจัดการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาและมีการติดตามประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่วิทยาลัยทำการเปิดการจัดการเรียนการสอน คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสถานประกอบการตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีความร่วมมือประสานกับสถานประกอบการและได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการกำกับติดตามดูแลให้ครูผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาชีพสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมกับสถานประกอบการในการประสานสอบถามความต้องการและร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันที่ความต้องการของตลาดแรงงานโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ จำนวน ๕ สาขางานคือในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานภาษาต่างประเทศ สาขางานการท่องเที่ยว สาขางานกราฟิก สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีกในระบบการศึกษา ทวิภาคี และจัดการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาและมีการติดตามประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่วิทยาลัยทำการเปิดการจัดการเรียนการสอน คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสถานประกอบการตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีความร่วมมือประสานกับสถานประกอบการและได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการกำกับดูแลกำหนดให้ครูผู้สอนทั้ง ๘๕ คนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในทุกแผนการสอนตลอดจนการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
- เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๘๕ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบถ้วนถูกต้อง เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน

๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการกำกับดูแลกำหนดให้ครูผู้สอนทั้ง ๘๕ คนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในทุกแผนการสอนตลอดจนการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
- เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๘๕ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบถ้วนถูกต้อง เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน สรุปคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด ๘๕ คนที่มีการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนถูกต้องตามระบบ

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน

-เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนรายวิชาที่สอนเป็นปัจจุบัน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนรายวิชาที่สอนเป็นปัจจุบัน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด ๘๕ คนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนครบถ้วนถูกต้องตามระบบ

๓. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

-เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะความชำนาญทางวิชาชีพที่ทันสมัยใช้สื่อจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะความชำนาญทางวิชาชีพที่ทันสมัยใช้สื่อ

จัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีการจัดการให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถเข้าถึงการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีและในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดทั้งปีคิดเฉลี่ยจำนวน ๓๒ ชั่วโมงต่อคนต่อปีที่ได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ในวันวิชาการและเข้าร่วมประกวดแสดงผลงานในวันแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคใต้ครั้งที่ ๓๓ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีและในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดทั้งปีคิดเฉลี่ยจำนวน ๓๒ ชั่วโมงต่อคนต่อปีที่ได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ในวันวิชาการและเข้าร่วมประกวดแสดงผลงานในวันแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคใต้ครั้งที่ ๓๓ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับและมีประกาศเกียรติคุณรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน ๑๓๕ คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๖๕ คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน ๑๐๐ แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๑ คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยทุกภาคส่วนที่วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน ๑๓๕ คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๖๕ คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน ๑๐๐ แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๑ คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและมีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

๓. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

-เชิงปริมาณ ผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน ๑๑ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย,ข้อมูลระบบงานวิชาการ,ข้อมูลระบบงานทะเบียน,ข้อมูลระบบงานปกครอง,ข้อมูลระบบงานบุคลากร,ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา,ข้อมูลระบบงานกิจกรรม,

ข้อมูลระบบงานการเงิน,ข้อมูลระบบงานห้องสมุด,ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา,ข้อมูลระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้อย่างสม่ำเสมอและติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน ๑๑ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย,ข้อมูลระบบงานวิชาการ,ข้อมูลระบบงานทะเบียน,ข้อมูลระบบงานปกครอง,ข้อมูลระบบงานบุคลากร,ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา,ข้อมูลระบบงานกิจกรรม,ข้อมูลระบบงานการเงิน,ข้อมูลระบบงานห้องสมุด,ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา,ข้อมูลระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้อย่างสม่ำเสมอและติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้บริหารวิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบและทันสมัยเป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ใช้บริการระบบ

๔. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยร่วมกับซีพีโอแอลในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนและวิทยาลัยได้ดำเนินแล้ว ๓ ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี,ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี,ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่ดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ระดับคุณภาพ ดี

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบทวิภาคีร่วมกับซีพีออลล์ ในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

๕. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาและมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๓ แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่งภายในประเทศและอีก ๑ แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพีออลล์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในสาขางานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงานบุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาของวิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๓ แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่งภายในประเทศและอีก ๑ แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพีออลล์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในสาขางานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและ

ผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการ แผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น โดยยกระดับจำนวนการร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับสถาน ประกอบการและหน่วยงานภายนอกทุกสาขาวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๖. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อาทิ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๑ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางการตลาดจำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาการ ท่องเที่ยวจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการสารสนเทศจำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการสำนักงานจำนวน ๔ ห้อง ,ห้องปฏิบัติการบัญชีจำนวน ๒ ห้อง,ห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน ๑ ห้อง,ห้องสมุดจำนวน ๑ ห้อง,ห้องเรียน จำนวน ๘๘ ห้อง,สนามบาส สนามวอลเลย์สนามบอลและลานพักผ่อนจำนวน ๔ แห่ง,โรงอาหารจำนวน ๒ แห่งและมีการพัฒนาดูแลตรวจสอบสภาพอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการตามแผนการปฏิบัติงานการ ซ่อมบำรุงรักษาและแผนงานงบประมาณซ่อมแซมจัดซื้อจัดจ้างอาคารสถานที่ที่มีการจัดระเบียบการรักษา ความปลอดภัยการตรวจอาคารและติดตั้งกล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารจำนวน ๕ อาคารมีการประเมินผล การให้บริการอาคารสถานที่เครื่องอำนวยความสะดวกจากบุคลากร นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อ นำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง ประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๑ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทาง การตลาดจำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการ ทางสาขาการท่องเที่ยวนจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการสารสนเทศจำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการสำนักงาน จำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการบัญชีจำนวน ๒ ห้อง,ห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน ๑ ห้อง,ห้องสมุดจำนวน ๑ ห้อง,ห้องเรียนจำนวน ๘๘ ห้อง,สนามบาส สนามวอลเลย์สนามบอลและลานพักผ่อนจำนวน ๔ แห่ง,โรง อาหารจำนวน ๒ แห่งและมีการพัฒนาดูแลตรวจสอบสภาพอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการตาม แผนการปฏิบัติงานการซ่อมบำรุงรักษาและแผนงานงบประมาณซ่อมแซมจัดซื้อจัดจ้างอาคารสถานที่มีการ จัดระเบียบการรักษาความปลอดภัยการตรวจอาคารและติดตั้งกล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารจำนวน ๕ อาคารมีการประเมินผลการให้บริการอาคารสถานที่เครื่องอำนวยความสะดวกจากบุคลากร นักเรียน

นักศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
ให้กับนักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการมารับบริการ

๗. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเอื้อต่อการ
จัดการเรียนการสอน มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน ในระบบส่งกำลัง,ระบบควบคุม,ระบบไฟฟ้า
ภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ,สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานมีความ
ปลอดภัย และมีระบบป้องกันภัย,ถังดับเพลิง,การบันทึกตรวจซ่อมบำรุงตามแผนงานปฏิทินการรักษาความ
ปลอดภัย,ระบบประปา,น้ำบาดาล ,น้ำดื่มสะอาดเพียงพอต่อความต้องการ,มีถนน ช่องทางเดินภายใน
วิทยาลัยระหว่างอาคารอย่างสะดวกรวดเร็วปลอดภัยมั่นคงแข็งแรง,มีระบบคมนาคมสะดวกระหว่างชุมชน
และวิทยาลัย,มีการกำจัดขยะที่สะอาดถูกสุขอนามัยและมีระบบระบายน้ำสะอาดไม่กักขังน้ำเหม็น,มีระบบ
การสื่อสารภายในด้วยโทรศัพท์ภายในหลายคู่สายและระบบWifi ภายใน,ระบบสายเครือข่าย Lanภายใน
และระบบอินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารภายนอก,โทรสาร โทรศัพท์ติดต่อภายนอก,มีระบบรักษาความปลอดภัย
จากบุคลากรเฝ้ารักษาความปลอดภัยตามจุดตามรอบเวลาทุกวันและ รปภ.รักษาความปลอดภัยรอบเช้าและ
รอบค่ำ,กล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารทั้ง ๕ อาคาร

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเอื้อต่อ
การจัดการเรียนการสอน มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน ในระบบส่งกำลัง,ระบบควบคุม,ระบบ
ไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ,สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานมี
ความปลอดภัย และมีระบบป้องกันภัย,ถังดับเพลิง,การบันทึกตรวจซ่อมบำรุงตามแผนงานปฏิทินการรักษา
ความปลอดภัย,ระบบประปา,น้ำบาดาล ,น้ำดื่มสะอาดเพียงพอต่อความต้องการ,มีถนน ช่องทางเดินภายใน
วิทยาลัยระหว่างอาคารอย่างสะดวกรวดเร็วปลอดภัยมั่นคงแข็งแรง,มีระบบคมนาคมสะดวกระหว่างชุมชน
และวิทยาลัย,มีการกำจัดขยะที่สะอาดถูกสุขอนามัยและมีระบบระบายน้ำสะอาดไม่กักขังน้ำเหม็น,มีระบบ
การสื่อสารภายในด้วยโทรศัพท์ภายในหลายคู่สายและระบบ Wifi ภายใน,ระบบสายเครือข่าย Lan ภายใน
และระบบอินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารภายนอก,โทรสาร โทรศัพท์ติดต่อภายนอก,มีระบบรักษาความปลอดภัย
จากบุคลากรเฝ้ารักษาความปลอดภัยตามจุดตามรอบเวลาทุกวันและ รปภ.รักษาความปลอดภัยรอบเช้าและ
รอบค่ำ,กล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารทั้ง ๕ อาคาร ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นที่ยอมรับและมี
ประสิทธิภาพในการให้บริการกับนักเรียนนักศึกษา บุคลากรทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

๘. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีแผนงานโครงการกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาขาวิชาชีพและมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่องทุกปีมีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีระบบสืบค้นด้วยตนเองและระบบห้องสมุดของวิทยาลัยมีจัดกิจกรรมงานสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาผู้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้รางวัลต่าง ๆ ตลอดจนการจัดบรรยากาศกระตุ้นให้รักการอ่านและน่าสนใจในการมารับบริการและจากสถิติร้อยละ ๘๐.๑๕ ของผู้ใช้บริการห้องสมุดจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนห้องเรียนห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาชีพทั้งสิ้น ๑๐ สาขาวิชาทั้งระดับปวช.และปวส. มีสื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ครบทุกสาขาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงานโครงการกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาขาวิชาชีพและมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่องทุกปีมีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีระบบสืบค้นด้วยตนเองและระบบห้องสมุดของวิทยาลัยมีจัดกิจกรรมงานสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาผู้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้รางวัลต่าง ๆ ตลอดจนการจัดบรรยากาศกระตุ้นให้รักการอ่านและน่าสนใจในการมารับบริการและจากสถิติร้อยละ ๘๐.๑๕ ของผู้ใช้บริการห้องสมุดจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนห้องเรียนห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาชีพทั้งสิ้น ๑๐ สาขาวิชาทั้งระดับปวช.และปวส. มีสื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ครบทุกสาขาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการในประสิทธิภาพและคุณภาพในการให้บริการ

๙. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยและหน่วยงานสำนักงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการเก็บข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและดึงข้อมูลใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อสะดวกในการใช้งานและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของประสิทธิภาพในระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก

วิทยาลัยและหน่วยงานสำนักงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการเก็บข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและดึงข้อมูลใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อสะดวกในการใช้งานและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและครอบคลุมภายนอกวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

๑๐. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

-เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น ๘๘ ห้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น ๘๘ ห้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกห้องเรียน ทุกห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษา ครูผู้สอน สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยร่วมกับซีฟู้ดอลล์ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีขึ้นประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนและวิทยาลัยได้ดำเนินการแล้ว ๓ ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, ขั้นที่ ๒ ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, ขั้นที่ ๓ ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่ดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ระดับคุณภาพ ดี

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบทวิภาคีร่วมกับซีฟู้ดอลล์ ในสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาและมีการระดมทรัพยากร ประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๓ แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่ง

ภายในประเทศและอีก ๑ แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูอลส์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในทางานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงานบุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาของวิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๓ แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่งภายในประเทศและอีก ๑ แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูอลส์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในทางานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงานบุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้นโดยยกระดับจำนวนการร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทุกสาขาวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวทั้งหมด จำนวน ๒,๐๖๕ คนจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๑๘๕ คน(ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๕๑ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีรายงานผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยและหน่วยงานสำนักงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการเก็บข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและดึงข้อมูลใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อสะดวกในการใช้งานและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของประสิทธิภาพในระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยและหน่วยงานสำนักงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการเก็บข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและดึงข้อมูลใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อสะดวกในการใช้งานและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและครอบคลุมภายนอกวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

-เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น ๘๘ ห้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น ๘๘ ห้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกห้องเรียน ทุกห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษา ครูผู้สอน สรุปลักษณะในระดับ ยอดเยี่ยม

๕) ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๑.ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการกำกับติดตามดูแลให้ครูผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาชีพสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมกับสถานประกอบการในการประสานสอบถามความต้องการและร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันที่ต้องการของตลาดแรงงานโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ จำนวน ๕ สาขางานคือในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานภาษาต่างประเทศ สาขางานการท่องเที่ยว สาขางานกราฟิก สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีกในระบบการศึกษา ทวิภาคี และจัดการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาและมีการติดตามประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่วิทยาลัยทำการเปิดการจัดการเรียนการสอน คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสถานประกอบการตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีความร่วมมือประสานกับสถานประกอบการและได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง สรุปลักษณะในระดับ ยอดเยี่ยม

๖) ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยจัดให้นักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(ฝึกงาน)ซึ่งมีสถานประกอบการจำนวน ๒๖๑ แห่งและจำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๑ และจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๘๒๔ คน ของปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือจากสถานประกอบการหน่วยงาน ๑ แห่ง ต่อผู้เรียน ๔ คน(สัดส่วนสถานประกอบการ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน) เมื่อเทียบสัดส่วนแล้วได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพสูง

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานประกอบการและสัดส่วนผู้เรียน มีความเหมาะสมสูงมากไม่
หนาแน่นแออัดในแต่ละสถานที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและสถานประกอบการในการอนุเคราะห์ตอบรับการ
ฝึกงานของผู้เรียน สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๓) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๗ คน
ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ
วิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก จำนวน ๕๐ คน(ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและ
บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด)

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๔๗ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ที่ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ
(ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและมอบ
ประกาศเกียรติคุณยกย่อง สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๔) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

-เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน,จำนวน
ครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่
จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผล
ตามสภาพจริง,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการ
เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่
สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น
๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด
ประเมินผลตามสภาพจริง,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและ
แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา
คุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด ๘๕ คนที่มีการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน
ถูกต้องตามระบบ สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๕) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

***ด้านสารสนเทศ

-เชิงปริมาณ ผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน ๑๑ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย,ข้อมูลระบบงานวิชาการ,ข้อมูลระบบงานทะเบียน,ข้อมูลระบบงานปกครอง,ข้อมูลระบบงานบุคลากร,ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา,ข้อมูลระบบงานกิจกรรม,ข้อมูลระบบงานการเงิน,ข้อมูลระบบงานห้องสมุด,ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา,ข้อมูลระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้และติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน ๑๑ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย,ข้อมูลระบบงานวิชาการ,ข้อมูลระบบงานทะเบียน,ข้อมูลระบบงานปกครอง,ข้อมูลระบบงานบุคลากร,ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา,ข้อมูลระบบงานกิจกรรม,ข้อมูลระบบงานการเงิน,ข้อมูลระบบงานห้องสมุด,ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา,ข้อมูลระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้และติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้บริหารวิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบและทันสมัยเป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ใช้บริการระบบ

***อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๑ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางการตลาดจำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาการท่องเที่ยวจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการสารสนเทศจำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการสำนักงานจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการบัญชีจำนวน ๒ ห้อง,ห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน ๑ ห้อง,ห้องสมุดจำนวน ๑ ห้อง,ห้องเรียนจำนวน ๘๘ ห้อง,สนามบาส สนามวอลเลย์สนามบอลและลานพักผ่อนจำนวน ๔ แห่ง,โรงอาหารจำนวน ๒ แห่งและมีการพัฒนาดูแลตรวจสอบสภาพอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการตามแผนการปฏิบัติงานการซ่อมบำรุงรักษาและแผนงานงบประมาณซ่อมแซมจัดซื้อจัดจ้างอาคารสถานที่ที่มีการจัดระเบียบการรักษาความปลอดภัยการตรวจอาคารและติดตั้งกล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารจำนวน ๕ อาคารมีการประเมินผลการใช้บริการอาคารสถานที่เครื่องอำนวยความสะดวกจากบุคลากร นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๑ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางการตลาดจำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาการท่องเที่ยวจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการสารสนเทศจำนวน ๒ ห้อง,ห้องปฏิบัติการสำนักงานจำนวน ๔ ห้อง,ห้องปฏิบัติการบัญชีจำนวน ๒ ห้อง,ห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน ๑ ห้อง,ห้องสมุดจำนวน ๑ ห้อง,ห้องเรียนจำนวน ๘๘ ห้อง,สนามบาส สนามวอลเลย์สนามบอลและลานพักผ่อนจำนวน ๔ แห่ง,โรงอาหารจำนวน ๒ แห่งและมีการพัฒนาดูแลตรวจสอบสภาพอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการตามแผนการปฏิบัติงานการซ่อมบำรุงรักษาและแผนงานงบประมาณซ่อมแซมจัดซื้อจัดจ้างอาคารสถานที่ที่มีการจัดระเบียบการรักษาความปลอดภัยการตรวจอาคารและติดตั้งกล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารจำนวน ๕ อาคารมีการประเมินผลการใช้บริการอาคารสถานที่เครื่องอำนวยความสะดวกจากบุคลากร นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการมารับบริการ

***แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีแผนงานโครงการกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาขาวิชาชีพและมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่องทุกปีมีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อจำนวน

นักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีระบบสืบค้นด้วยตนเองและระบบห้องสมุดของวิทยาลัยมีจัดกิจกรรมงานสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาผู้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้รางวัลต่าง ๆ ตลอดจนการจัดบรรยากาศกระตุ้นให้รักการอ่านและนำเสนอในการมารับบริการและจากสถิติร้อยละ ๘๐.๑๕ ของผู้ใช้บริการห้องสมุดจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาชีพทั้งสิ้น ๑๐ สาขาวิชาทั้งระดับปวช.และปวส. มีสื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ครบทุกสาขาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงาน โครงการกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาขาวิชาชีพและมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่องทุกปีมีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีระบบสืบค้นด้วยตนเองและระบบห้องสมุดของวิทยาลัยมีจัดกิจกรรมงานสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาผู้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้รางวัลต่าง ๆ ตลอดจนการจัดบรรยากาศกระตุ้นให้รักการอ่านและนำเสนอในการมารับบริการและจากสถิติร้อยละ ๘๐.๑๕ ของผู้ใช้บริการห้องสมุดจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาชีพทั้งสิ้น ๑๐ สาขาวิชาทั้งระดับปวช.และปวส. มีสื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ครบทุกสาขาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการในประสิทธิภาพและคุณภาพในการให้บริการ สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๐) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีแผนปฏิบัติงานประจำปีมีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดสรรงบประมาณงบดำเนินการ ๑๖,๕๗๘,๑๗๕.๐๐ บาทและประมาณการจัดสรรรายจ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ๓,๘๑๒,๕๗๕.๗๕ บาท ,ด้านรายจ่ายส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนใช้ในการบริการวิชาการและวิชาชีพทำประโยชน์ต่อชุมชน ๒๔๘,๖๗๒.๐๐ บาท,จัดสรรรายจ่ายสำหรับการประกวด จัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ๕๕๔,๖๕๐.๓๘ บาท,จัดสรรรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนจัดกิจกรรมด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑,๕๘๕,๓๘๐.๗๖ บาท

-เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีแผนปฏิบัติงานประจำปีมีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดสรรงบประมาณงบดำเนินการ ๑๖,๕๗๘,๑๗๕.๐๐ บาทและประมาณการจัดสรรรายจ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ๓,๘๑๒,๕๗๕.๗๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๐ ของงบดำเนินการ ,ด้านรายจ่ายส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนใช้ในการบริการ วิชาการและวิชาชีพทำประโยชน์ต่อชุมชน ๒๔๘,๖๗๒.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๐ ของงบดำเนินการ,

จัดสรรรายจ่ายสำหรับการประกวด จัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ๕๕๔,๖๕๐.๓๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๐ ของงบดำเนินการ,จัดสรรรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนจัดกิจกรรมด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑,๕๘๕,๓๘๐.๓๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐ ของ งบดำเนินการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีแผนงานการบริหารจัดการด้านการเงินสอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๑
สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๑) ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

***ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยร่วมกับซีฟิออลส์ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีขึ้นประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนและวิทยาลัยได้ดำเนินแล้ว ๓ ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี,ขั้นที่ ๒ ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี,ขั้นที่ ๓ ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่ดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ระดับคุณภาพ ดี

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบทวิภาคีร่วมกับซีฟิออลส์ ในสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาและมีการระดมทรัพยากร ประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๓ แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่งภายในประเทศและอีก ๑ แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีฟิออลส์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในทางานสาขาวิชาชีพ มาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพ ของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางาน

ทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาของวิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๓ แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชา และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่งภายในประเทศและอีก ๑ แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซอฟต์แวร์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขาวิชาและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขาวิชาทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้นโดยยกระดับจำนวนการร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทุกสาขาวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวทั้งหมด จำนวน ๒,๐๖๕ คนจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๑๘๕ คน(ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๕๑ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีรายงานผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยและหน่วยงานสำนักงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการเก็บข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและดึงข้อมูลใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อสะดวกในการใช้งานและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของประสิทธิภาพในระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยและหน่วยงานสำนักงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการเก็บข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและดึงข้อมูลใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อสะดวกในการใช้งานและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและครอบคลุมภายนอกวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

-เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น ๘๘ ห้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น ๘๘ ห้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกห้องเรียนทุกห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษา ครูผู้สอน สรุปคุณภาพในระดับ

๑๒) ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

***ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน ๑๓๕ คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๖๕ คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน ๑๐๐ แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นและนำมามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๑ คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยทุกภาคส่วนที่วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน ๑๓๕ คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๖๕ คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน ๑๐๐ แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นและนำมามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๑ คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและมีการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ จุดเด่น

๑.วิทยาลัยมุ่งมั่นสรรหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนมีส่วนสำคัญเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.วิทยาลัยส่งเสริมกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความชำนาญทักษะและประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสาขาวิชาชีพ ติดตามกำกับดูแลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาให้มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

๓.วิทยาลัยสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายในและภายนอก สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร อย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๔.วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดการศึกษามุ่งสู่ระบบทวิภาคี การสร้างความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ระดมทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทั่วถึงและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพ วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) และมุ่งจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จนได้รับประกาศเกียรติคุณรางวัล "สถานศึกษาอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน" จากคณะกรรมการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถาบันบุญฤดีแห่งชาติ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชาชีพตามที่ภาคปกติเปิดสอน

๒.ควรให้ครูทุกสาขาวิชาชีพได้รับการอบรมศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพ

๓.ควรให้ครูมีผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ

๔.ควรให้ครูกำกับติดตามดูแลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของสาขาวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือประกวดแข่งขัน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.วิทยาลัยจัดให้ครูสาขาวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจัดการเรียนการสอน

๒.วิทยาลัยกำหนดนโยบายพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ

๔.วิทยาลัยกำหนด นโยบายให้ครูกำกับติดตามให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตรงตามสาขาวิชาชีพและใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีและในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดทั้งปีคิดเฉลี่ยจำนวน ๑๒ ชั่วโมงต่อคนต่อปีที่ได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ในวันวิชาการและเข้าร่วมประกวดแสดงผลงานในวันแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคใต้ครั้งที่ ๓๓ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีและในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดทั้งปีคิดเฉลี่ยจำนวน ๑๒ ชั่วโมงต่อคนต่อปีที่ได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ในวันวิชาการและเข้าร่วมประกวดแสดงผลงานในวันแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคใต้ครั้งที่ ๓๓ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับและมีประกาศเกียรติคุณรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

เจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน ๑๓๕ คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๖๕ คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน ๑๐๐ แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๑ คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยทุกภาคส่วนที่วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะโดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน ๑๓๕ คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๖๕ คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน ๑๐๐ แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๑ คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและมีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

-เชิงปริมาณ ผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน ๑๑ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย,ข้อมูลระบบงานวิชาการ,ข้อมูลระบบงานทะเบียน,ข้อมูลระบบงานปกครอง,ข้อมูลระบบงานบุคลากร,ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา,ข้อมูลระบบงานกิจกรรม,ข้อมูลระบบงานการเงิน,ข้อมูลระบบงานห้องสมุด,ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา,ข้อมูลระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้และติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความพึงพอใจจากการ

ใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน ๑๑ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย, ข้อมูลระบบงานวิชาการ, ข้อมูลระบบงานทะเบียน, ข้อมูลระบบงานปกครอง, ข้อมูลระบบงานบุคลากร, ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา, ข้อมูลระบบงานกิจกรรม, ข้อมูลระบบงานการเงิน, ข้อมูลระบบงานห้องสมุด, ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา, ข้อมูลระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้และติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้บริหารวิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบและทันสมัยเป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ใช้บริการระบบ

๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาและมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๑ แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่งภายในประเทศและอีก ๑๐ แห่งคือภายในประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูฮาร์ดแวร์ในการร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีวศึกษาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน

บุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงาน โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาของวิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๓ แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่งภายในประเทศและอีก ๑ แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูฮาร์ดแวร์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในสาขางานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงานบุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้นโดยยกระดับจำนวนการร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทุกสาขาวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๕. การบริการชุมชนและจิตอาสา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวทั้งหมด จำนวน ๒,๐๖๕ คนจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๑๘๕ คน(ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๔.๕๑ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีรายงานผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันประกวดผลงานในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวนผลงานทั้งสิ้น ๔๒๑ ผลงาน

-เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีการจัดประกวดผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนภายในวิทยาลัย จำนวน ๔๒๑ ผลงานและคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ๔๒๑ ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จังหวัด และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวน ๑๐ ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาได้รับประกาศเกียรติบัตรรางวัลจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. การจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๘๕ คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด ๘๕ คนที่มีการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน ถูกต้องตามระบบ สรุปคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๓) ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาและมีการระดมทรัพยากร ประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๑ แห่งในการร่วมมือประสานรับ นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้าน วิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน ๘ แห่ง ภายในประเทศและอีก ๑๐ แห่งคือภายในประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัด อบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูอลต์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึก ประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญใน สาขางานสาขา วิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขา วิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ สาขางานทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการ แผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงาน โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาของวิทยาลัยมีการ ระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๖๑ แห่งในการ ร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถาน ประกอบการอีก ๒๐ แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถาน ประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้น จำนวน ๘ แห่งภายในประเทศและอีก ๑ แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์ กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูอลต์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัด พัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในาขา งานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการ ตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน ๔ สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน ๖ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานทั้งหมดจำนวน ๑๐ สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน

บุคคลภายนอกเป็นจำนวน ๕๕๐ ทุนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการ แผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้นโดยยกระดับจำนวนการร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทุกสาขาวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๔) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญา ไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมดังกล่าวทั้งหมด จำนวน ๒,๐๖๕ คนจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๑๘๕ คน(ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมิน ๕ ระดับและข้อมูลตอบ กลับความพึงพอใจระดับ ๓.๕๑-๕.๐๐ จำนวนร้อยละ ๘๕ ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๔.๕๑ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มี ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิ ปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีรายงานผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๕) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๐๗ คน มีผลงานจำนวน ๕๐ คน และ ได้รับรางวัลระดับชาติในการเข้าร่วมแข่งขันประกวดผลงาน ๒๑ ผลงาน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๔๗ ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด ที่มีผลงานระดับชาติ(ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของ จำนวนบุคลากร) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงาน ภายนอกระดับการแข่งขันประกวด ระดับชาติ สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๖) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

-เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันประกวดผลงานในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวนผลงานทั้งสิ้น ๔๐๕ ผลงาน

-เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีการจัดประกวดผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนภายในวิทยาลัย จำนวน ๔๐๕ ผลงานและคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ๔๐๕ ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จังหวัด และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวน ๑๐ ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาได้รับประกาศเกียรติบัตรรางวัลจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สรุปคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ จุดเด่น

๑.วิทยาลัยมีหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพเพียงพอเหมาะสมกับการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.วิทยาลัยมีงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอน ที่เกิดประโยชน์กับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการใช้งานและสามารถนำเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๓.วิทยาลัยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับประเทศจีน เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรครู นักเรียน นักศึกษา

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรเพิ่มจำนวนสถานที่หน่วยงานที่สัมพันธ์ตามสาขาวิชาชีพที่วิทยาลัยเปิดสอนเพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.ควรเพิ่มระดมการใช้ทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษ ที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพร่วมบรรยายให้ความรู้ทักษะทางสาขาวิชาชีพโดยตรงเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

๓.ควรมีการระดมสร้างความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวงกว้างเพิ่มมากขึ้นทั้งในและนอกประเทศ

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเพิ่มระดับจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาชีพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน
- ๒.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน
- ๓.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๔	การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๓๓
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๙๓.๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	กำลังพัฒนา	๓	๑๕
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๓	ดี	๖	๑๘
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๔๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๓๓	$(๒๓๓ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๖.๖๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๗๑	๕๔.๒๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)				
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.วิทยาลัยกำหนดมาตรการเร่งด่วนด้านกระบวนการทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.๑ และปวส.๒ ในการเข้าร่วมทดสอบV-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด ๒.วิทยาลัยจัดให้ครูสาขาวิชาชีพทุกสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติจัดการเรียนการสอน ๓.วิทยาลัยกำหนดนโยบายพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่า๒ครั้งต่อปีการศึกษา ๔.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ ๕.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูกำกับติดตามให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตรงตามสาขาวิชาชีพ และใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้ ๖.วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเพิ่มระดับจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์ตรงกับสาขาวิชาชีพ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ๗.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมทรัพยากรบุคคลผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตาม สาขางานวิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน ๘.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมการร่วมมือกับท้องถิ่นกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน	๑.กิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.๑ และปวส.๒ ในการเข้าร่วมทดสอบV-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด ๒.กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสาขาวิชาชีพทุกสาขาในการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจัดการเรียนการสอน ๓.กิจกรรมพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ๔.กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ ๕.กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตรงตามสาขาวิชาชีพและใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้ ๖.กิจกรรมส่งเสริมการเพิ่มระดับจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาชีพ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ๗.กิจกรรมส่งเสริมการเพิ่มระดมทรัพยากรบุคคลผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตาม สาขางานวิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน ๘.กิจกรรมส่งเสริมการเพิ่มระดมการร่วมมือกับท้องถิ่นกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๕.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเข้าร่วมการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๑๐.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	๕.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการยกระดับคุณภาพของกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ตามเกณฑ์การประเมิน ๑๐.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการยกระดับคุณภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด