



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การ
UDOMSUEKSAPHANITCHAYAKARN TECHNOLOGICAL COLLEGE
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

406 ถนนธรรมบุญวิถี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110

โทรศัพท์ 074-357547-8 โทรสาร 074-357548

www.usp.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนการ
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 5 ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 34 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 ระบุไว้ว่าให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาต่อเนื่อง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์จึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 โดยคณะทำงานที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อไป การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ฉบับนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครูอาจารย์ และบุคลากร ทุกฝ่ายที่ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ

ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. และ
แผนพัฒนาวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง)

วิทยาลัยขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน บุคลากรของวิทยาลัยทุกฝ่าย และ
ผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมจนรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2562
เสร็จสมบูรณ์และนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ วิทยาลัยได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี 2562(SAR) ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะ
กรรมการบริหารสถานศึกษา รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา
ในปีการศึกษาถัดไป

คณะกรรมการดำเนินงาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การ
30 พฤษภาคม 2563

คำชี้แจง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 5 ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 34 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 ระบุไว้ว่าให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาต่อเนื่อง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน บุคลากรของวิทยาลัยทุกฝ่าย และ
ผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมจนรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2562
เสร็จสมบูรณ์และนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การ
30 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	56
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	64
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	83
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	90
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	110
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การ ในรอบปีการศึกษา 2562
ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปสาระสำคัญดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 4) ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น
- 5) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ
ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(1ปี)
- 6) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงาน
ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(3ปี)
- 7) ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก
- 8) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ
ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(1ปี)
- 9) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงาน
ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(3ปี)
- 10) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ
ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(1ปี)
- 11) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ
ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(3ปี)
- 12) ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา
มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ค่าคะแนนร้อยละ 96.60 อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและมาตรฐานของวิทยาลัยที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบกลับข้อมูลมีงานทำหรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระส่งกลับมายังวิทยาลัยหลากหลายช่องทาง
- 3.สถานประกอบการ สถานศึกษาที่นักศึกษาไปศึกษาต่อ หรือผู้รับบริการให้การยอมรับมีผลการประเมินความพึงพอใจ
ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีและ 3ปี ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00
ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 4.วิทยาลัยมีความเข้มแข็งด้านวิชาการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสูงสามารถเข้าแข่งขันประกวดทักษะวิชาชีพ
ประสบความสำเร็จระดับชาติอีกทั้งส่งเสริมความสามารถด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต
สามารถร่วมมือทำงานกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีวิถีคุณธรรมประชาธิปไตย อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.วิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.วิทยาลัยควรมีมาตรการเร่งด่วนด้านกระบวนการทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ
ปวช.3 และปวส.2 ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์
คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 5) ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
- 6) ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- 7) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
- 8) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 9) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
- 10) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
- 11) ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
- 12) ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ค่าคะแนนร้อยละ 97.07 อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยมุ่งมั่นสรรหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนมีสัดส่วนครูเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 2.วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความชำนาญด้านทักษะและสามารถนำทักษะมาประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสาขาวิชาชีพมีการติดตามกำกับดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาให้มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
 - 3.วิทยาลัยมีการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายในและภายนอก สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร อย่างเพียงพอและเหมาะสมเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
 - 4.วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
- ในการจัดการศึกษามุ่งสู่ระบบทวิภาคี โดยการสร้างความร่วมมือกับภาคีที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ระดมทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทั่วถึงและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพ

-วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

-วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) และมุ่งจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จนได้รับประกาศเกียรติคุณ "สถานศึกษาอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน" จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน จากสถานิติบัญญัติแห่งชาติ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชาชีพตามที่ภาคปกติเปิดสอน
- 2.พัฒนาครูทุกสาขาวิชาชีพได้รับการอบรมศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
- 3.พัฒนาครูให้มีผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 4.พัฒนากระบวนการกำกับติดตามดูแลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของสาขาวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือประกวดแข่งขัน

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.วิทยาลัยจัดให้ครูสาขาวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจัดการเรียนการสอน
- 2.วิทยาลัยกำหนดนโยบายพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อย2ครั้งต่อปีการศึกษา
- 3.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 4.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูกำกับติดตามให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ตรงตามสาขาวิชาชีพและใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 3) ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 4) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
- 5) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
- 6) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าคะแนนร้อยละ 100 อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยมีหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย
ครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพเพียงพอเหมาะสมกับการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.วิทยาลัยมีงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอน ที่เกิดประโยชน์กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการใช้งานและสามารถนำเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 3.วิทยาลัยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษากับหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ
ของบุคลากรครู นักเรียน นักศึกษา

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ควรเพิ่มจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์ตรงตามสาขาวิชาชีพที่วิทยาลัยเปิดสอนเพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.ควรเพิ่มทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษ ที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพ
ร่วมบรรยายให้ความรู้ทักษะทางสาขาวิชาชีพโดยตรงเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน
- 3.พัฒนาการสร้างร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวงกว้างเพิ่มมากขึ้นทั้งในและนอกประเทศ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเพิ่มจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์ตรงกับสาขาวิชาชีพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน
- 2.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน
- 3.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มการสร้างความร่วมมือกับนักข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ 96.60

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ร้อยละ 94.78

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ร้อยละ 92.00

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ 97.07

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 97.20

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

[/] ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

- 1.วิทยาลัยกำหนดมาตรการเร่งด่วนด้านกระบวนการทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด
- 2.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชาชีพจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.วิทยาลัยกำหนดนโยบายพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อย2ครั้งต่อปีการศึกษา
- 4.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 5.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูกำกับติดตามให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตรงตามสาขาวิชาชีพและใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้
- 6.วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเพิ่มระดับจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์ตรงกับสาขาวิชาชีพ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน
- 7.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตาม สาขางานวิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน
- 8.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมการร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน
- 9.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเข้าร่วมการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับที่สูงขึ้น
- 10.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดระดับที่สูงขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน บุคลากร ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา

ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันประกวดผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ

วิทยาลัยได้รับรางวัลผลงานประกาศเกียรติคุณเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

เกียรติคุณที่ได้รับการยกย่องจากองค์กรหรือหน่วยงานอื่น รางวัล เกียรติประวัติ ผลงานแห่งความภูมิใจ

- ได้รับเกียรติบัตร องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จากการแข่งทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 2-6 ธันวาคม 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ได้รับโล่ “สถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2562 จากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบก 42
- ได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดใหญ่ “ องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ” จากการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ปีการศึกษา 2562 ระดับภาคใต้ เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 จากนายปรีดี เกตุทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ตรัง ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพ ฯ ระดับภาคใต้
- ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์ “ ให้การสนับสนุนด้านสถานที่ และบุคลากรเป็นกรรมการ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2562 จากสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
- ได้รับเกียรติบัตร การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัด (3 ดาว) เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับเกียรติบัตร “โรงอาหาร ได้มาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ระดับ ดีมาก ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2562 จากเทศบาลนครหาดใหญ่
- ได้รับ โล่ รางวัลชนะเลิศ สถาบันการศึกษาที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ยอดเยี่ยม จากการแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2562 จากพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้วยคะแนนรวม 494 คะแนน เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2562
- ได้รับรางวัลในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล “ ชมเชย ” เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้เข้าร่วมอบรม หลักสูตร “ บทบาทของสถานศึกษาที่ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ” เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2562 จาก กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

- ได้รับรางวัล “สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน” เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562 จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถาบันบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

- นางกมรา สะเตโช ได้รับรางวัล “ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2563 ประเภท รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ในงานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “การศึกษาเอกชน ทางเลือกที่ดีกว่า” จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2563
- นายสุภาพ จันทราช ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในวันแห่งทักษะ อาชีวเอกชนกลุ่มภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นางกมรา สะเตโช ได้รับคัดเลือก “ผู้บริหารดีเด่น ” เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563 จากสมาคมศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
- นางจันทร์เพ็ญ ศิริเสถียร ได้ผ่านการฝึกอบรมการเข้าใช้ระบบงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2462 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จากสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นางกมรา สะเตโช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนวิชาการ “การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา อาชีวเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562 (สังข์หยดเกมส์) ระหว่างวันที่ 23 -29 กรกฎาคม 2562 จากสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นางสาวพัชรี ประสมพงศ์ ได้ผ่านอบรมพัฒนาระบบงานธุรการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2562 จากอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
- นายสุพจน์ จันทราช เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศร. 02 ออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภาครัฐ ระหว่างวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2562 จาก อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นายจรัสศักดิ์ บุรุษิกุล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R ทักษะพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นางสาวดวงใจ วิโรจน์สกุลพร / นางจิระวรรณ ถาวรจิต / นางสาวณัฐมน หนูชัย / นางวิภาวดี แหมมณี และนายนันทวัฒน์ อิศระ ได้รับประกาศนียบัตร ในการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากลสำหรับนักเรียนจังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2563 จาก ARIT โดยองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดสงขลา

- นางสาวลิดากานต์ แรกภิปราย / นางสาวพัชรินทร์ จันทร์สุข / นางสาวนภัสสร จันทมนิ / นายชาติพงษ์ วรรณจินานนท์ และ นายกรวิชัย วาสศิริ ได้ผ่านการอบรมเรื่อง “เปิดโลกโลจิสติกส์ กับ Flash Express” จาก บริษัท แฟลช เอ็กซ์เพรส จำกัด เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2563
- นายสนั่น สังขไพฑูรย์ ได้รับรางวัลครูดี “ด้านคุณธรรม” เนื่องในวันแข่งขันทักษะอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2562 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563
- นางขวัญฤดี จุลกุล ได้รับรางวัลครูดี “ด้านการสอน” เนื่องในวันแข่งขันทักษะอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2562 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563
- นายธีรเดช แก้ววง ได้รับรางวัลครูดี “ด้านกิจกรรม” เนื่องในวันแข่งขันทักษะอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2562 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563
- นายอนันต์ ศรีมุกข์ ได้รับรางวัลครูดี “ด้านนวัตกรรม” เนื่องในวันแข่งขันทักษะอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2562 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563
- นางมณฑา ธนคุณมั่นคง ได้รับคัดเลือก “ครูดีเด่น” จากสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563
- นายเทิดศักดิ์ ราษฎร์ อาจารย์ผู้ควบคุมทีม “โครงการแข่งขันโต้วาทีภาษาใต้ ปีที่ 13” จากนิทรรศการวิชาการบริหารธุรกิจและสืบสานวัฒนธรรม ครั้งที่ 11 ของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2563
- นางสาวศิริกานดา รัตนมณี / นายอนันต์ ศรีมุกข์ และนางขวัญฤดี จุลกุล ได้รับการประเมินผลงานในระดับ “ดีเยี่ยม” จากการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2562
- นางชญากา บุญช่วย / นางสาวธารทิพย์ หอมไกล และนายชาติพงษ์ วรรณจินานนท์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ “ดีมาก” จากการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2562
- นางสาวครองขวัญ หนูคำ / นางสาวจันทร์ทิพย์ ชัยรักษ์ /นางศิดา ทองชุมนุญ /นางอรอุมา ช่วยตั้ง /นางจิราพร จิตปาโล /นางสุริสา รัตนะ / นางสาวธัญนิษา นวลละออง และนางสาวสุดาวรรณ อิศราพงศ์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ “ดี” จากการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2562

- นางนงนภัส แซ่ยี่ /นางสาวณฐมน หนูชัย /นางรัชฎา เฟื่องศรี /นางสาวนภัสสร จันทณี / นางสาวพรสุดา เฟื่องอุดม / นางสาวกุลธรา สกาวสุวรรณ /นายสมโชค คชบูรณ์ และนางเฉลิมขวัญ แก้วคง ได้รับการประเมินผลงานในระดับ “ผ่าน” จากการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2562
- นางสาวพรสุดา เฟื่องอุดม และนายชาติพงษ์ วรกาญจนานนท์ ได้ผ่านการอบรมแนวทางการใช้ชุดคู่มือการสอนความรู้ทางการเงินสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการ FIN. ดี We can do !!! Season 2 จากธนาคารแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 16-17 ธันวาคม 2562
- Mr.chatippong Worakanchananon Titled : The Development of Online Entrepreneur Abilities by Project Base Learning with Instructional Package on Online Marketing of Vocational Certificate Students 3 In Marketing at Udomsueksaphanitchayakan Technolohical College has participated in Jolint International Education Conference 2019 (JIEC 2019) 12-13 December 2019
- นางสาวธารทิพย์ หอมไกล และนางสาวพรสุดา เฟื่องอุดม ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ดีออกแบบพลังงานทดแทน 3 ระบบ “รางวัลชมเชย” จากการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา 2562 จากสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ 10 -12 ธันวาคม 2562
- นายเทิดศักดิ์ ราษฎร์ ได้รับรางวัลครูฝึกซ้อมการประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน จากงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา 2562 ระหว่างวันที่ 13-15 พฤศจิกายน 2562
- นางสาววิลาวัณย์ จันทศรี เป็นผู้ควบคุมการแข่งขัน การเขียนแผนธุรกิจ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทพาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ ศิลปกรรม คหกรรม และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ระดับอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 11 -12 พฤศจิกายน 2562 จาก อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
- นางสาวพรสุดา เฟื่องอุดม เป็นผู้ควบคุมการแข่งขัน โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทพาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ ศิลปกรรม คหกรรม และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ระดับอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 11 -12 พฤศจิกายน 2562 จาก อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
- นางสาวณภัค น้าวประจุล เป็นผู้ควบคุมการแข่งขัน การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทพาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ ศิลปกรรม คหกรรม และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ระดับอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 11 -12 พฤศจิกายน 2562 จาก อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
- นายวัชรพงษ์ ไบอิสสระ ได้ผ่านการอบรมสัมมนาครูฝึก นักศึกษาวิชาทหาร ของกองทัพบกที่ 4 ประจำปี 2562 จากกองทัพบกที่ 4 ระหว่างวันที่ 30 -31 กรกฎาคม 2562

- นายวัชรพงษ์ ไบอิสสระ ได้ผ่านการอบรม “หลักสูตรผู้นำไทยอาสาป้องกันชาติ ประจำปี 2562” จากกองอำนวยการความมั่นคงภายในภาค 4 ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2562
- นายณรงฤทธิ์ สมพงษ์ ทำหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาเปตอง ในการแข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2562 จากอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 18 - 19 มิถุนายน 2562
- นางสาวสถาพร พลสวัสดิ์ ได้ผ่านอบรมพัฒนาระบบงานธุรการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2562 จาก อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
- นายวัชรพงษ์ ไบอิสสระ ได้เข้ารับการอบรม หลักสูตร “บทบาทของสถานศึกษาที่ดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา” ประจำปี พ.ศ.2562 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2562 จากกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- นายนันทวัฒน์ อิศระ / นายจตุพร รัตนปฏิมากร / นายสนั่น สังขไพฑูรย์ / นายศักรินทร์ ปิ่นทองพันธ์ / นางสาวพรสุดา เพ็งอุดม / นายเทิดศักดิ์ ราษฎร์ / นายสุจิน แก้วบุตร / นางชญาภา บุญช่วย และ นายแสนสุรศักดิ์ ทีปรัักษ์พันธ์ ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร “สถานศึกษาคูณธรรม” เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2562 จากวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การ
- นายวัชรพงษ์ ไบอิสสระ ได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรทบทวนผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ส่วนภูมิภาค กองทัพภาคที่ 4 ระหว่างวันที่ 26 เมษายน - 1 พฤษภาคม 2562 จากกองทัพภาคที่ 4

ผลงานความภาคภูมิใจของนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2562

- นางสาวชนภัทร จิตรมุง / นางสาวปิยรัตน์ หมั่นเดช / นายอรรถพล ศรีวิโรจน์ / นายวิวัฒน์ ลิ้ม / นางสาวณัฐริน โพธิสาร / นายณัฐวุฒิ แซ่กัก / นายวรวัฒน์ ไส่เกื้อ และ นายศุภกฤต อุดมะมะ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R ทักษะพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นายชอเวย์ อู๋ เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นายพงศกร ยินดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ Public Speaking Contest ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นายอานนท์ รุ่งสิริเมธากุล ได้เข้าร่วมแข่งขัน การประกวดร้องเพลงชาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต

แห่งประเทศไทย การแข่งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2562
ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- นางสาวเกศน์ศิริ ภูมิกลาง / นางสาววิรัชญา อรุณศรี / นายทักษิณ ผุยผง / นายบุริศร์ โทบุรี / นายอดิศร
รูปามา / นายศราวุฒิ ขวัญเมือง / นายปฏิพล มิตรช่วยรอด / นางสาวสุพรรณษา ผดุงธรรมรักษา / นางสาว
ชลลดา สิริรินทร์ และนางสาวศศิพิมพ์ ผลบุญ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม และทักษะด้านไอที โครงการ
พัฒนาองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และทักษะด้านไอ
ที โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล โปรแกรม Adobe Photoshop
CS6 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2563 จาก ARIT โดยองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดสงขลา

- นางสาวสิยาพร นวลนิล / นางสาววิลาสิณี นนทะสร / นายภัทรวุฒิ ชัยขวัญ / นายศิโรรัตน์ หนูปาน และ
นายเอกรัตน์ ยี่แป้น ได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม และทักษะด้านไอที โครงการพัฒนาองค์ความรู้ ด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และทักษะด้านไอที โครงการพัฒนาองค์
ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2016 เมื่อวันที่ 26
มกราคม 2563 จาก ARIT โดยองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดสงขลา

- นางสาวสรนันทน์ มาระเสนา / นายฐิชากร หนูเอียด และ นายอักรพล ขมมาก ได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม
และทักษะด้านไอที โครงการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล ได้เข้าร่วม
กิจกรรมอบรม และทักษะด้านไอที โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล
โปรแกรม Microsoft Word เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2563 จาก ARIT โดยองค์กรการบริหารส่วนจังหวัด
สงขลา

- นายปฏิพล มิตรช่วยรอด ได้รับโล่ จากกิจกรรม Adobe Photoshop cs 6 (The Second Runner – up Adobe
Photoshop cs 6 Secondary & Vocational) เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2563 จาก ARIT โดยองค์กรการบริหาร
ส่วนจังหวัดสงขลา

- นางสาวนันทันท์ กลิ่นสำโรง และ นายนวมินทร์ โล่สุริยะ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการแข่งทักษะการ
ประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม
ราชกุมารี

- นางสาวศุภาพิชญ์ จะอื้อ และนางสาวเขมิสรา สุขช่วย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการแข่งทักษะการ
ประกวดคัดลายมืออักษรจีน จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา
อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี
และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

- นางสาวสุตาภัทร มโนรัตน์สกุล และนางสาวนันทนัช จันทกาโส ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่ง
ทักษะการประกวดคัดลายมืออักษรจีน จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัย

- นายสหรัฐ เรืองฤทธิ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งทักษะการประกวดร้องเพลงสากล (สตริง-ชาย)

จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ

ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นางสาวธนภัทร จิตน์มั่ง ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ

ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นายวรวัฒน์ ไส่เกื้อ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2562 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นางสาวอัจฉรา มาชู / นางสาวดุลลิกา สายสุด / นายภานุพงศ์ รัตนมณี / นางสาวฐิติชญา ทิพย์เสนา และ นางสาวพรนันทน์ เกสโร ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นางสาวน้ำทิพย์ ลุนจันทร์ / นางสาวอรอนงค์ จิตตพุทธิ และ นางสาวอาทิตา สุระคำแหง ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2562 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นายบุญฤทธิ์ นกแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยว จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นางสาวศศิกรต์ กระจ่าย / นางสาวเมษา หละคำ และนางสาวบัวแก้ว กลิ่นแก้วณรงค์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะมัคคุเทศก์ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นายเกรียงไกร แซ่หุ่ / นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ และนายรัฐธรรมนุญ บำรุงชู ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะเทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นางสาววิสรดา ชูแก้ว / นางสาวปิยธิดา ไชยฤทธิ์ และนายสมัชชา พรหมมา ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

- นางสาวประภากร เจนตระกูลเลิศ / นายพีรวัช อ่อนรักษ์ และนายธนศ สักวาล ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

- นายเฉลิมวัฒน์ ตั้งหิรัญเสถียร และนางสาวกัญญา ศรีพ่อง ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะการ ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรม ราชกุมารี

- นายวีโรจน์ พัลพัฒน์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ จาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

- นางสาวมนัสดา คงมี / นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ และนางสาวปณยา คำมงคล ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

- นายธีรศักดิ์ เทียนชัย / นางสาวปาริฉัตร ละม้ายสกุล และนายกิตติกร ขวัญทอง ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

- นายเอกรัตน์ ยี่แป้น / นางสาวนันทิสา นวนศรี และนางสาวศิริรัตน์ หนูปาน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ใน การแข่งขันทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563 จากสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรม ราชกุมารี

- นายอัครพล ขมมาก / นางสาวจิตติชญา ปาทรรัตน์ และ นายจิชากร หนูเอียด ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการ แข่งทักษะคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันท

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ปีการศึกษา 2562 การจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักภารกิจกรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เต็มรูปแบบ และได้รับการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด ในปีการศึกษา 2562 เป็นครั้งแรก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด
- การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และได้รับการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด ในปีการศึกษา 2562 เป็นครั้งแรก ได้รับการประเมินระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการ 4 ขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นที่ 4 ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีและ

ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกประกาศเกียรติคุณ 6 ปีซ้อน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี "สถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่น
อันดับที่ 1 (6 ปีซ้อน 2557-2562) "

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพิษณุพนธ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2555 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น จัดการเรียนการสอนได้หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างหลักสูตรมีความหลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละสาขาวิชา และมีความยืดหยุ่น มุ่งผลิตกำลังคนระดับ ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการคิดวิเคราะห์ วิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตั้งอยู่บนฐานคิดที่เชื่อว่าตั้งต้นจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการคิดขั้นสูง ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงานทักษะ ด้านสารสนเทศและการสื่อสารควบคู่กับ “เนื้อหา” ในสาระวิชาหลักและความรู้อื่นที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ตามวัตถุประสงค์ของนโยบายที่ 4 ชื่อนโยบาย การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ความคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการ จัดการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1)การวิเคราะห์และกำหนด รายละเอียดของปัญหา 2)การเลือกเครื่องมือและออกแบบ ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหา 3)การดำเนินการ แก้ปัญหา 4)การตรวจสอบและปรับปรุงวิธีการสู่วิถีสภาพ เป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการองค์กรส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเครือข่าย สถานศึกษาอื่น การฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดแก้ปัญหานั้นผู้สอนจะต้องหารูปแบบของปัญหาที่หลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ในการ แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนและฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการแก้ปัญหาให้ครบตามหลักและวิธีการแก้ปัญหาก็ทำให้ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดที่สูงขึ้นซึ่งวิธีการเหล่านี้จะนำไปใช้ในการฝึกเขียนโปรแกรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.2 วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้วิทยาลัยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางทักษะเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์สู่ผลงานที่ได้รับสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่นอันดับที่ 1

1.2 เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นของพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน

4.3 กรอบแนวคิด

1. การสร้างรูปแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สู่ผลงานที่ได้รับสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่นอันดับที่ 1
2. การดำเนินการตามรูปแบบและประเมินผลการใช้รูปแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สู่ผลงานที่ได้รับสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่นอันดับที่ 1
 - 2.1 ดำเนินการตามรูปแบบวิถีปฏิบัติเป็นการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามรูปแบบ
 - 2.2 ประเมินผลการใช้รูปแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สู่ผลงานที่ได้รับสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่นอันดับที่ 1

4.4 วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนารูปแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สู่ผลงานที่ได้รับสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่นอันดับที่ 1 ดังนี้

- 1)วิทยาลัยมีหลักสูตรที่จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมการแก้ปัญหาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบขั้นตอน พัฒนาการเรียนรู้ศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาทางทักษะวิชาชีพเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ก้าวล้ำทันสมัยสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2)วิทยาลัยมีหลักสูตรบูรณาการจัดการเรียนรู้สมรรถนะทางวิชาชีพร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน กลุ่มวิทยาลัยเครือข่ายภาคี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสบการณ์จริงทางทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพเทคโนโลยีให้ทันสมัย
- 3)จัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะชีวิต
- 4)การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการฝึกทักษะวิชาชีพตามสาขางาน มีการนำเทคโนโลยีข้อมูลใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการบริการสืบค้นข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่ายภายในและภายนอก ตลอด 24 ชั่วโมงบริการการศึกษาออนไลน์ให้กับผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 5)การปรับปรุงกระบวนการทัศน์ในการปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ทั้งผู้บริหาร ครู และชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สร้างค่านิยมหลักขององค์กรในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

4.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) ภาาีเครือขายและหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามสาขางาน การส่งเสริมฝึก ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ การสัมมนาทางวิชาชีพศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพสาขางานคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศทางกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สู่ ผลงานที่ได้รับสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่นอันดับที่ 1
- 2) ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจและปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการปฏิบัติงาน
- 3) นักเรียนนักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ และเกิดความชำนาญทักษะวัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศทางกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทาง ทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สู่ผลงานที่ได้รับสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่น อันดับที่ 1

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้บริหารวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล มีมนุษยสัมพันธ์ มีการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ให้การสนับสนุน งบประมาณอย่างเพียงพอและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน
- 2) ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษา เอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- 3) นักเรียนนักศึกษามีความรับผิดชอบตนเอง มีวินัย รู้หน้าที่ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้
- 4) ภาาีเครือขายและหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามสาขางาน การส่งเสริมฝึก ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ การสัมมนาทางวิชาชีพศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพสาขางานคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศทางกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สู่ ผลงานที่ได้รับสถาบันที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่นอันดับที่ 1

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์ 406 ถนนธรรมบุญวิถี ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90110

โทรศัพท์ 074-357547 โทรสาร 074-357548

E-mail : uspschool@hotmail.com Website : www.usp.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์ เดิมชื่อโรงเรียนอุดมศึกษาพาณิชย์ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามใบอนุญาตเลขที่ 6/2524 ลงวันที่ 3 กรกฎาคม 2524 มี นายกระจ่าง จันทราช เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนายสมนึก กิมสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่ เริ่มเปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาบริหารธุรกิจ แผนกวิชาการบัญชี ในรอบค่ำ ต่อมาได้ขยายเปิดทั้งรอบเช้าและรอบค่ำ

ปีการศึกษา 2526 ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย และเปลี่ยนแปลงครูใหญ่

เป็นนายนวนม ชูธรรมรัช

ปีการศึกษา 2530 ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี เพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนได้ขอยกเลิกการเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค ทั้ง 2 รอบ

ปีการศึกษา 2539 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น และเปลี่ยนแปลงผู้จัดการ จากนายกระจ่าง จันทราช

เป็นนายสุพจน์ จันทราช

ต่อมาในปีการศึกษา 2540 ขอเพิ่มหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชาการขาย รอบเช้า

ในปีการศึกษา 2541 แต่งตั้ง นายสุภาพ จันทราช รักษาการครูใหญ่ แทนนายนวนม ชูธรรมรัช และต่อมา ในปี

การศึกษา 2542 ได้แต่งตั้ง นางกมรา สะเตโช เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ถึง

ปีการศึกษา 2547

ปีการศึกษา 2545 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก(ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี) จากสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 29 ถึง 31 มกราคม 2546

ปีการศึกษา 2547 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น เพิ่มขึ้น 1 หลัง และแต่งตั้งนายสุพจน์ จันทราช เป็นผู้จัดการ
และ ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต

ปีการศึกษา 2552 ได้จัดทำตราสารจัดตั้งนิติบุคคล ของโรงเรียนอุดมศึกษาพัฒนการ ตามพระราชบัญญัติ
โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

ปีการศึกษา 2553 แต่งตั้งนายสุพจน์ จันทราช เป็นผู้รับใบอนุญาต และแต่งตั้งนายสุภาพ จันทราช เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา 2554 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้งนิติบุคคล ของโรงเรียนอุดมศึกษาพัฒนการ เป็นตรา
สารจัดตั้งนิติบุคคล ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.
2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

ปีการศึกษา 2556 ได้ขออนุญาตจัดทำกิจการของวิทยาลัย ตามตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550
แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

การจัดการศึกษาปัจจุบัน วิทยาเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนการ เปิดสอนหลักสูตร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยี
สารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)(รับผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา
การบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และสาขาวิชา
ภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)(รับผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)(รับผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)(รับผู้สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)(รับผู้สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
ท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)(รับผู้สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
(ระบบทวิภาคี) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน

สถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ

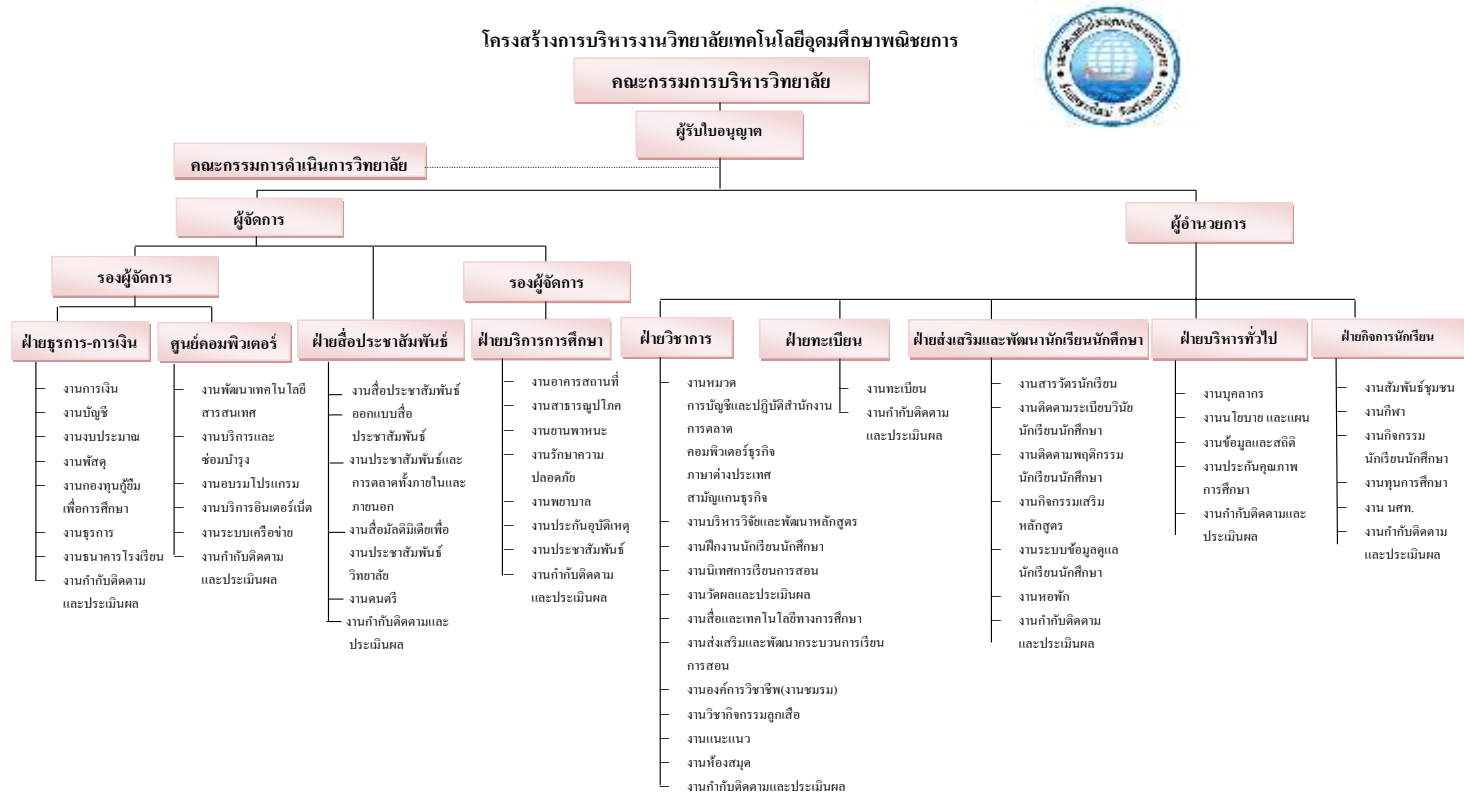
สภาพเศรษฐกิจ

ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้ตั้งแต่ ปานกลาง ถึง ดี

สภาพสังคม

สังคมบริเวณใกล้เคียงส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับราชการ,อาชีพค้าขาย,และรับจ้าง,สถานประกอบการ ห้างร้าน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	411	0	0	411
ปวช.2	397	0	0	397
ปวช.3	360	0	0	360
รวม ปวช.	1168	0	0	1168

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	527	13	540
ปวส.2	479	0	479
รวม ปวส.	1006	13	1019

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	565	419	74.16
ปวส.2	423	383	90.54
รวม	988	802	81.17

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	453	352	77.70
ปวส.2	529	467	88.28
รวม	982	819	83.40

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	67	67	67
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	38	9	38
เจ้าหน้าที่	31	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	10	-	-
รวม ครู	105	76	105
รวมทั้งสิ้น	149	76	105

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	6	10
ศิลปกรรม	1	0	1
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	7	8	15

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	12

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	24351000.00
งบดำเนินงาน	16658173.00
งบลงทุน	5164000.00
งบเงินอุดหนุน	22002344.03
งบรายจ่ายอื่น	1784700.00
รวมทั้งสิ้น	69960217.03

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปลูกฝังจริยธรรม เลิศล้ำวิชาการ ชำนาญทักษะ

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

วิชาการดี กิจกรรมเด่น

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพิษณุโลก จัดการศึกษาสายอาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเข้าสู่การประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ในระดับสากล โดยผู้เรียนยังคงความเป็นไทยที่ทั่วโลกยอมรับ ภายใต้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความรู้ ความสามารถ ในสาขาวิชาที่ตนเลือก

พันธกิจที่ ๓ มุ่งจัดการศึกษาสู่ระดับสากล

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

พันธกิจที่ ๕ บริการชุมชนทุกด้าน

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนให้วิทยาลัยได้มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ดำเนินการโดยหน่วยงานต่าง ๆ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ สถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน ๑ ปี)

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า ๑ ปี)

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่ดีจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ๔ วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนรู้ให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์ ๕ วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพในการฝึกงานให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์ ๖ วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ ๗ สถานประกอบการ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (ผู้สำเร็จการศึกษากายใน ๑ ปี)

เป้าประสงค์๘ สถานประกอบการ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (ผู้สำเร็จการศึกษามิไม่น้อยกว่า ๓ ปี)

เป้าประสงค์๙ วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์๑๐ สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน๑ปี)

เป้าประสงค์๑๑ สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ผู้สำเร็จการศึกษามิไม่น้อยกว่า ๓ ปี)

เป้าประสงค์๑๒ วิทยาลัยมีการพัฒนาในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

เป้าประสงค์๑๓ วิทยาลัยมีการดำเนินงานจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์๑๔ วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร

เป้าประสงค์๑๕ วิทยาลัยมีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบด้านการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์๑๖ วิทยาลัยมีการพัฒนาในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์๑๗ วิทยาลัยมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์๑๘ วิทยาลัยมีการพัฒนาการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม

เป้าประสงค์๑๙ วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

เป้าประสงค์๒๐ วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงิน

เป้าประสงค์๒๑ วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน๑ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษามิไม่น้อยกว่า๓ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพในการฝึกงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(ผู้สำเร็จการศึกษภายในปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(ผู้สำเร็จการศึกษานอ้น้อยกว่า๗ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(ผู้สำเร็จการศึกษภายใน๑ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(ผู้สำเร็จการศึกษานอ้น้อยกว่า๗ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ พัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ พัฒนาครูอย่างเป็นระบบด้านการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๗ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๘ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงิน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๑ พัฒนาระบบการจัดการทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษภายใน๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผู้สำเร็จการศึกษานอ้น้อยกว่า๗ปี)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพในการฝึกงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(ผู้สำเร็จการศึกษากายไม่น้อยกว่า๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(ผู้สำเร็จการศึกษากายใน๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(ผู้สำเร็จการศึกษากายไม่น้อยกว่า๑ปี)

กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๑๕ พัฒนาครูอย่างเป็นระบบด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑๖ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๘ พัฒนาการดำเนินงานในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงิน

กลยุทธ์ที่ ๒๑ พัฒนาระบบการจัดการทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกาศเกียรติคุณสถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติฯ
โล่ประกาศเกียรติคุณสถาบันการศึกษาที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
ประกาศเกียรติคุณผลงานประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนโยบายที่4การพัฒนาทักษะการคิด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โล่ประกาศเกียรติคุณจัดตั้งและดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกาศเกียรติคุณโรงอาหารมาตรฐานระดับดีมาก	ชนะเลิศ	จังหวัด	เทศบาลนครหาดใหญ่

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เกียรติบัตรการเข้าร่วมบทบาทของสถานศึกษาที่ ดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
โล่สถาบันการศึกษาที่มีทักษะคอมพิวเตอร์ยอด เยี่ยม	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยทักษิณ
รางวัลชมเชยสถานศึกษารางวัลพระราชทาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	เทศบาลนครหาดใหญ่
เกียรติบัตรประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา3ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรผู้ให้การสนับสนุนด้านสถานที่และ บุคลากรเป็นกรรมการในการแข่งขันทักษะ วิชาการ ครั้งที่ 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
เกียรติบัตรรองการมาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดงสถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42
เกียรติบัตรเจ้าภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพการ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ ศรีมุกข์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายชาติพงษ์ วรกาญจนา นนท์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวสุดาวรรณ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาววัชรภรณ์ ทองทา ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางขวัญฤดี จุลกุล ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวธารทิพย์ หอมไกล ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวพรสุดา เพ็งอุดม ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางจันทร์เพ็ญ ศิริเสถียร ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายสุพจน์ จันทราช ผู้บริหารดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นางชฎากานท์ ทองอ่อน ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นางรัชนี เพ็งศรี พระพหูสบัติ...ครูดี สกสศ	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอนันต์ศิษฐ์ สายตรง รางวัล"สตูตีครูเอกชน"ประเภท ครู	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
นางสาวธารทิพย์ หอมไกล ประกวดงานวิจัยชั้นเรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ 33

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาติพงษ์ วรกาญจนานนท์ ประกวดวิจัยชั้นเรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาของกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ 33
นางสาวสุดาวรรณ อิศราพงศ์ ประกวดวิจัยชั้นเรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาของกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ 33
นางขวัญฤดี จุลกุล ประกวดวิจัยชั้นเรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาของกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ 33
นายอนันต์ ศรีมุกข์ ประกวดงานวิจัยชั้นเรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาของกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ 33
นายสมโชค คชบูรณ์ ประกวดงานวิจัยชั้นเรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาของกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ 33
นางสาวอรรวิทย์ จันทร์อ่อน ประกวดงานวิจัยชั้นเรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาของกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ แข่งขันทักษะครั้งที่ 33
นายสุพิศ ล่องเซ่ง ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมเปตองหญิง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุภาพ จันทราช ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางกมรา สะเตโซ ได้รับคัดเลือก “ผู้บริหารดีเด่น”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นายสนั่น สังข์โพธิ์ ได้รับรางวัลครูดี “ด้านคุณธรรม”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางขวัญฤดี จุลกุล ได้รับรางวัลครูดี “ด้านการสอน”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรเดช แก้วคง ได้รับรางวัลครูดี “ด้านกิจกรรม”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนันต์ ศรีมุกข์ ได้รับรางวัลครูดี “ด้านนวัตกรรม”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางมณฑา ธนคุณมั่นคง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุดาวรรณ อิศราพงศ์ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ"ดี"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิรศักดิ์ บุรธิการ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกมรา สะเตโช ประกาศเกียรติคุณรางวัล “ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จากกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา หมวดเพชร แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยฯ
นางสาวนุศรา จีรวงศ์สุนทร แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยฯ
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ แข่งขันสุดยอดฝีมือสายสัญญาณ ปีที่	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด(มหาชน)
นายธนศ ส้างวาล แข่งขันการสอบวัดทักษะทางคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นายณัฐกร สวัสดิ์ แข่งขันการสอบวัดทักษะทางคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ แข่งขันการสอบวัดทักษะทางคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นางสาวชาลิสา โภคา แข่งขันการสอบวัดทักษะทางคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นางสาวธีราพร ช่วยดวง แข่งขันการสอบวัดทักษะทางคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สงขลา)
นายพงศกร ยินดี ประกวดอ่านฟังเสียง โครงการธนาติริเริ่ม เติม เต็มเอกลักษณ์ไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารธนาติ
นางสาวมาลีนุญา เทียนทอง แข่งขันกีฬาเปตองเยาวชนแห่งชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
นางสาวนิน่า ประเก็ม แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวนุศรา จีรวงศ์สุนทร แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา หมวดเพชร แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวอินทิรา คงนุ่น แข่งขันทักษะทางบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นางสาวอุมาพร จุลแก้ว แข่งขันทักษะทางบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นายศตวรรษ จันทฤทธิ์ แข่งขันทักษะทางบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นายสหชาติ ชูดำ แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาววรรณิต เปรมปรีชา แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาวนันทรี หมัดหลี่ แข่งขันทักษะทางบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาวชนิดา ช่วยแก้ว ประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ตลาดป่าไม้สร้าง สุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการค้าภายใน
นายสหัส รัฐ เรืองฤทธิ์ ประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ตลาดป่าไม้สร้าง สุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการค้าภายใน
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ ประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ตลาดป่าไม้สร้าง สุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการค้าภายใน
นายวิศปกรณ์ ชูทอง ประกวดคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ตลาดป่าไม้สร้าง สุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการค้าภายใน
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ รางวัลชนะเลิศกีฬาเปตองประเภทShooting	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวมาลีนุญา เทียนทอง รองชนะเลิศอันดับ2การแข่งขันเปตองประเภทคู่ หญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวศศิณา วรเดช รองชนะเลิศอันดับ2การแข่งขันเปตองประเภทคู่ หญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ ชนะเลิศเปตองคู่หญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนราธิวาส
นางสาวศศิณา วรเดช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนราธิวาส

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชนะเลิศการแข่งขันเปตองคู่หญิง			
นางสาวชลธิา นันติลก ชนะเลิศเปตองคู่หญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนราธิวาส
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ รางวัลนักกีฬาเปตองยอดเยี่ยมหญิง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายวรวัฒน์ ไส่เกื้อ เหรียญเงินการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายสหรัฐ เรืองฤทธิ์ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวรัตติยา สิงหเดช การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวจิตติมา คงสุข การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายธรรมรัตน์ รัตนประเสริฐ การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยสากล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายอานนท์ รุ่งสิริเมธากุล แข่งขันประกวดร้องเพลงสากล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวกฤตยา สุวรรณโล การแข่งขันประกวดร้องเพลงสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวนศรินทร์ บินดุเหลี่ยม ประกวดพูดภาษาไทยในที่ประชุมชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวภคินันท์ ชูสถิต ประกวดการพูดภาษาไทยในที่ประชุมชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวสุภากร ยอดนุสิทธิ์ ประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวชนิดา ช่วยแก้ว ประกวดพูดที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายขอ่วย อย ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายพงศกร ยินดี ประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวณัฐธิดา บัวนุ้ย ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวอรกานต์ ภูมิวนิชกิจ การแข่งขันReading Conclusion Contest	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยธิดา วรวุฒิวารภรณ์ ประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวอัญชลี วงศ์สนิท ประกวดคัดลายมืออักษรจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวชนัญชิตา ภัครศุภศักดิ์ดา การประกวดคัดลายมืออักษรจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวไดอาน่า หล้าจะนะ ประกวดคัดลายมืออักษรจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวณิชนันท์ ตระกูลบุญรอด ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการผู้เรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวสุภาพร สุริโยธา ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการผู้เรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวอรอุมา ปรีดาภาพ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการผู้เรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวเมติการ์ เส้นเจริญ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการผู้เรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวนิกานต์ จั๋ยส่องแก้ว ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการผู้เรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวณลินี เหมือนทองแก้ว ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการผู้เรียน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายชัชภูมิข บวรธนสาร ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการผู้เรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายวีรวิธ ขุนราม ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการผู้เรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวกาญจนา หมวดเพชร แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวนุศรา จีรวงศ์สุนทร แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวนิน่า ประเก็บ แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวนันทรี หมัดหลี แข่งขันทักษะการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายอิสริยะ แซ่ตัน การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษฯ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายภคพลฤทธิ์ ภูวนตรัยเดโช แข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษฯ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาฯกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิริยะ หนูเนียม แข่งขันเทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวศิริพัฒน์ ไพจินดา แข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวศศิวิมล ไหมจันทร์ แข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวเกตนันท์สิริ ภูมิกลาง แข่งขันทักษะAdobe Photoshop CS6	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายบุริศร์ โทบุรี แข่งขันทักษะAdobe Photoshop CS6	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นายรัฐธรรมบุญ บำรุงชู แข่งขันทักษะAdobe Photoshop CS6	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวธิราพร ช่วยดวง แข่งขันทักษะAdobe Photoshop CS6	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการศึกษาจากกลุ่มภาคใต้การแข่งขันทักษะครั้งที่33
นางสาวสุไธยา เทพวารินทร์ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวจุฑารัตน์ พรหมเทพ แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวสุธิดา เกิดแสงสุริยงค์ แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายมุสลิมิน หามะ แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวสุนิสา อรัญดร แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพล มิตรช่วยรอด ได้รับโล่ จากกิจกรรม Adobe Photoshop cs 6 (The Second Runner – up Adobe Photoshop cs 6 Secondary & Vocational)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลาร่วมกับARIT
นางสาววนันท์ กลิ่นสำโรง ได้รับรางวัลเหรียญเงินประกวดพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนาวันินทร์ โล่สุริยะ ได้รับรางวัลเหรียญเงินประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวศุภาพิชญ์ จะอื้อ ได้รับรางวัลเหรียญเงินประกวดคัดลายมืออักษรจีน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวเขมิสรา สุขช่วย ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดคัดลายมืออักษรจีน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุตาภัทร มโนรัตน์สกุล ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดคัดลายมืออักษรจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสวณันธนัช จันทภาโส ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะประกวดคัดลายมืออักษรจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายภูริ พูลแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดสุนทรพจน์จีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายวรพล คงเอียด ได้รับรางวัลเหรียญทองทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายอภิสิทธิ์ หมดลงจิ ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดพูดที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวธัญชนก ปรามพงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปิยธิดา วรุฒิวราภรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดการพูดภาษาไทยในที่ประชุมชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวภคินันท์ ชูสถิต ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดพูดภาษาไทยในที่ประชุมชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวประกายพริก ณะชาตรี ได้รับเหรียญเงินการประกวดร้องเพลงสากล(หญิง)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายธรรมรัตน์ รัตนประเสริฐ ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดร้องเพลงสากล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
(ชาย)			รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐริน โพธิสาร ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดร้องเพลงสากล (สตริงหญิง)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายสทธีฐ์ เรืองฤทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดร้องเพลงสากล (สตริงชาย)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวธนภัทร จิตน์มั่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง(หญิง)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายวรวัฒน์ ใส่เกื้อ ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง(ชาย)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอัจฉรา มาชู ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวดุริกา สายสุด ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายภาณุพงศ์ รัตนมณี ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวฐิติชญา ทิพย์เสนา ได้รับรางวัลเหรียญเงินประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวพรนันทน์ เกสโร ได้รับรางวัลเหรียญเงินประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวน้ำทิพย์ ลุนจันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทองทักษะปฏิบัติการจัดนำ เที่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรอนง จิตตพุทธิ ได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งทักษะปฏิบัติการจัด นำเที่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอาทิตา สุระคำแหง ได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งทักษะปฏิบัติการจัด นำเที่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญฤทธิ์ นกแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงแข่งทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อนำเที่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวศศิการต์ กระจาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงแข่งทักษะมัคคุเทศก์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวเมษา หละด้า ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงแข่งทักษะมัคคุเทศก์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวบัวแก้ว กลิ่นแก้วณรงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงแข่งทักษะมัคคุเทศก์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายเกรียงไกร แซ่หุ่ ได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งทักษะเทคนิคการ สร้างภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายชาญวิทย์ จิตสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งทักษะเทคนิคการ สร้างภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายรัฐธรรมนุญ บำรุงชู ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะเทคนิค การสร้างภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวริสรสา ชูแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะการ ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปิยธิดา ไชยฤทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะประกอบ คอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายสมัชชา พรหมมา ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะการ ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายชอ่วย อุย การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอานนท์ รุ่งสิริเมธากุล ประกวดร้องเพลงสากลชาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงศกร ยินดี การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนภัทร จิตรมุง การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยารัตน์ หมั่นเดช การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอรรถพล ศรีวิโรจน์ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ ลิ้ม การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐริน โพธิสาร การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ แซ่กีก การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรวัฒน์ ใส่เกื้อ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต อุดมะ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวประภากร เจนตระกูลเลิศ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายพีรวิช อ่อนรักษ์ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายธนศ สั้งवाल การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายเฉลิมวัฒน์ ตั้งหิรัญเสถียร การแข่งขันทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวกัญญา ตรีผ่อง การแข่งขันทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายวิโรจน์ พัลพัฒน์ การแข่งขันทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวมนัสดา คงมี การแข่งขันทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิชากร หนูเอียด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิยาพร นวลนิล การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาววิลาสิณี นนทะสร การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวเกตน์สิริ ภูมิกลาง การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายวิโรจน์ ณ ละเอียด การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายวัชรวิญญ์ ฉิมพาลี การแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายปฏิพล มิตรช่วยรอด การแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุพรรณษา ผดุงธรรมรักษา การแข่งขันองค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวฐิติมา ยกถาวร การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายสิริธีร์ สีฟ้า การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนิตา พรหมศิลา การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายภรตกร บำรุงชู การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายอานนท์ แยกทอง การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิราพร เนาวมุกดา การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเพ็ญภา วรณรักษ์ การแข่งขันทักษะเทคนิคการขาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอัสนี สหบดีดิน การแข่งขันทักษะเทคนิคการขาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเอเชีย โปจีน การแข่งขันทักษะเทคนิคการขาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอมรา รินชมภู การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกมลทิพย์ คูสุรงค์นา การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจริณญา เกื้อกุล การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายก่องพงศ์ ศรีซุทอ การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต(น้องไข่ไก่ฟัก)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิชุดา ศุภกษณูเคราะห์ การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต(น้องไข่ไก่ฟัก)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณราชัย แซ่เจีย การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต(น้องไข่ไก่ฟัก)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมนทกานต์ ชูพล แข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต(สมุนไพรกำจัดปลวก)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกนกวรรณ แก้วนพรัตน์ การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต(สมุนไพรกำจัดปลวก)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภัทรพร จันทร์อ่อน การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
คุณภาพชีวิต(สมุนไพรรักษาโรค)			รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวกชกร จันทร์สว่าง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ศึกษาการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริรักษ์ พันธกิจทิพย์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ศึกษาการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรทัย แก้วเอียด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ศึกษาการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายอาทิตย์ นนทพันธ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(บทเรียนช่วยสอนเรื่องชนิดของคำและคำควบกล้ำ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวนิน่า ประเก็บ นักศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ นักศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นางสาวดุริกา สายสุด นักศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นางสาวสุดาภัทร มโนรัตน์สกุล นักศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
นายภานุพงศ์ ขวัญทวี แข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต(บทเรียนช่วยสอนเรื่องชนิดของคำและคำควบกล้ำ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวญาณิศา น้อยจินดา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(บทเรียนช่วยสอนเรื่องชนิดของคำและคำควบกล้ำ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวศศิกันต์ ชะนะพาล การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ถังขยะอัตโนมัติในยุค4.0)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุราวัลย์ สายสลำเอียด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
คุณภาพชีวิต(ถังขยะอัตโนมัติในยุค 4.0)			รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวเจนจิรา รุ่งเรือง การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับ สำนักงาน)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวชูลีรักษ์ อินสระโร การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับ สำนักงาน)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐมล ไกรดิษฐ์ การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ที่สอยผลไม้ Fruit Picker)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวนิชกมล จันดำ การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ที่สอยผลไม้ Fruit Picker)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุนิสา ทองดี การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ตู้บปลังงานทดแทน 3 ระบบ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายปฐมพงษ์ พิริยะพัฒน์พันธ์ การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ตู้บปลังงานทดแทน 3 ระบบ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวภัทรานิษฐ์ คงมี การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ศัพท์และสำนวนอังกฤษในการสอบ Toeic)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอัญชลี วงศ์สนิท การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ศัพท์และสำนวนอังกฤษในการสอบ Toeic)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวนาตารี เพชรรัตน์ การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ศัพท์และสำนวนอังกฤษในการสอบ Toeic)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุทธาทิพย์ ผลส่ง การแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(เป็นเพื่อย้าย Ride to move)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวระพีพรรณ เติตฉิม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ปั่นเพื่อย้าย Ride to move)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุมิตรา พรหมฉำ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(สมุนไพรลูกประคบของไทยสปา)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวธันยพร กันชะ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(สมุนไพรลูกประคบของไทยสปา)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวจุฬามณี ชัยวิญญู การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(น้ำยาทำความสะอาดเอนกประสงค์ จากธรรมชาติ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปานรดา ชัยวิเชียรภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(น้ำยาทำความสะอาดเอนกประสงค์ จากธรรมชาติ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาววรรณิษา หนูจันทร์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ระบบการจัดการร้านแก้มลิงบ้าน ขนม)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอума แสงวงศ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ระบบการจัดการร้านแก้มลิงบ้าน ขนม)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอума แสงวงศ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต(ระบบการจัดการร้านแก้มลิงบ้าน ขนม)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวกัญญาวิร์ แก้วสุวรรณ โครงการแข่งขันได้วาทีภาษาใต้ ปีที่ 11	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา
นางสาวนศรินทร์ บินดุเหล็ม โครงการแข่งขันได้วาทีภาษาใต้ปีที่ 11	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา
นางสาวกณันท์ ชูสถิตย์ โครงการแข่งขันได้วาทีภาษาใต้ปีที่ 11	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา
นายวุฒิชัย แก้ววิเชียร โครงการแข่งขันได้วาทีภาษาใต้ปีที่ 11	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรศักดิ์ เทียนชัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา ทองคำ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปฐมพงษ์ ชุมแก้ว สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชอเวย์ อูย การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยธิดา วรุมิราภรณ์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุปรีดา นวลวิสัย การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุปรีดา นวลวิสัย การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปานรดา ชัยวิเชียร การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัสรี สหบดีดิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญนภา วรรณรักษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ The Marketting Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเอเชีย ไปจิ้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ The Marketting Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธกร ทะสระระ แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปฐมพงษ์ ชุมแก้ว การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราพร เนาวมุกดา การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลีนา หมั่นหลี่ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณภา พุฒพันธ์ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรเทพ สายแวว ประกวดคลิปวิดีโอสั้นยูวชนประกันภัยดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย
นายณราชัย แซ่เจีย ประกวดคลิปวิดีโอสั้นยูวชนประกันภัยดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย
นายกัมพล โลหะประเสริฐ ประกวดคลิปวิดีโอสั้นยูวชนประกันภัยดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย
นายก่อพงศ์ ศรีชูทอง ประกวดคลิปวิดีโอสั้นยูวชนประกันภัยดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย
นางสาววิชุดา ศุภกะนุเคราะห์ ประกวดคลิปวิดีโอสั้นยูวชนประกันภัยดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย
นายเข้มอาทิตย์ จูห้อง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิวกกร ศิริวิทย์ญู การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอานนท์ หัตถ์หิยะ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัศฎาฐ ยางทอง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริอร ช่วยแทน การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางศิริกานต์ ช่วยแทน การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริกานต์ ช่วยแทน การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศินี อัดตะ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโชติกา จินดาวัฒน์ การแข่งขันทักษะทางการบัญชี PSU ACC QUIZ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาวกัลยรัตน์ ดิษโร การแข่งขันทักษะทางการบัญชี PSU ACC QUIZ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาวธิดา อีสโร การแข่งขันทักษะทางการบัญชี PSU ACC QUIZ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยธิดา วรฤทธิวารภรณ์ การแข่งขันสุนทรพจน์โครงการเยาวชนไทยมั่นใจ โตไปไม่โกง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	เทศบาลนครหาดใหญ่
นายโสภณ เย็นสวัสดิ์ แข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับอาชีวศึกษาสาขา ออกแบบเว็บไซต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ
นายเฉลิมวัฒน์ ตั้งหิรัญเสถียร การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับอาชีวศึกษา สาขาการออกแบบเว็บไซต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยทักษิณ
นางสาวกัญญารัตน์ ตรีผ่อง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับอาชีวศึกษา สาขาการออกแบบเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
นางสาวสิริอร ช่วยแทน การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา เปตองทีมหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริกานต์ ช่วยแทน การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา เปตองทีมหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววศิณี อัดตะ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา เปตองทีมหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวมาลีนุญา เทียนทอง การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์สังฆดเกมส์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศศิณา วรเดช การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์สังฆดเกมส์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์สังฆดเกมส์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิวกร ศิริทัต การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์สังฆดเกมส์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอานนท์ หัตถลือ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์สังฆดเกมส์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัศฎาฐ ยางทอง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์สังฆดเกมส์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์สังฆดเกมส์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562 ประเภท Shooting	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริกานต์ ช่วยแทน การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริอร ช่วยแทน การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศินี อัดตะ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวมาลัญญา เทียนทอง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศรสุดา วัฒนวงศ์ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศศิณา วรเดช การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรวิชญ์ ลิทธิรัตน์ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอานนท์ หัตถล๊ะ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอานนท์ หัตถล๊ะ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัศฎาฐ ยางทอง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิวกร ศิริวิทย์ การแข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัศฎารุณ ยางทอง การแข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพนิชการ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 30 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษายกในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เข้าเรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

1.5 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(1ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

1.6 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(3ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่า ๓ ปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

1.7 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(1ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(3ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่า ๓ ปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

1.10 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(1ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

1.11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(3ปี)

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่า ๓ ปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

1.12 ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริม การดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มี อยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2.6 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียน ก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงานมี การวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

2.7 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

2.8 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้มีความสามารถ

2.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการ กำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลใน การจัดหา การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๕ ประเภท ได้แก่ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูล ผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๔ ประเภท

2.10 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการ ประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการรักษาดิถีวัฒนธรรมพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.11 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2.12 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคลชุมชนสมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางานและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชนจังหวัด ภาคและชาติ

3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชนจังหวัด ภาคและชาติ

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 จำนวน 360 คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวน 468 คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 ผ่านการประเมินฯจำนวน 326 คนจากจำนวนทั้งหมด 360 คนคิดเป็นร้อยละ 90.56 และระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินฯจำนวน 409 คน จากจำนวนทั้งหมด 468 คนคิดเป็นร้อยละ 87.02

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 88.77 ของจำนวนผู้เรียนปวช.3และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอประกาศนียบัตรผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 จำนวน 360 คนและผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวน 470 คน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปการทดสอบ V-NET เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 ผ่านจำนวน 223 คนจากจำนวนทั้งหมด 360 คนคิดเป็นร้อยละ 61.94 และระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 ผ่านจำนวน 205 คน จากจำนวนทั้งหมด 470 คนคิดเป็นร้อยละ 43.62

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 51.57 ของจำนวนผู้เรียนปวช.3และปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปการทดสอบ V-NET เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ปานกลาง

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอประกาศนียบัตรผู้ผ่าน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ โดยพัฒนาความสามารถทางด้านนาฏศิลป์และมโนราห์, กลุ่มข้าวเกรียบเห็ดเหมีด มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา จำนวน 46 คนและจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระได้ จำนวน 41 คน
- เชิงคุณภาพ ร้อยละ 89.13 ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ขอรับมอบเกียรติบัตรและคำตอบแทนตลอดจนหนังสือขอบคุณให้กับผู้เรียน

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวน 77 รายการ
- เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประกาศเกียรติบัตรเหรียญการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 66 เหรียญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลสะท้อน สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบประกาศเกียรติบัตรเหรียญในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 66 เหรียญ ประจำปีการศึกษา 2562

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 แรกเข้า จำนวนทั้งสิ้น 453 คนและระดับ ปวส.2 จำนวนทั้งสิ้น 529 คน รวมผู้เรียนจำนวนแรกเข้าของรุ่น 982 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา

2562 ระดับปวช.จำนวนทั้งสิ้น 352 คน และระดับปวส.จำนวนทั้งสิ้น 467 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 819 คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 83.40 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับปวช.และปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,069 คน(จากจำนวนทั้งหมด 2,187 คน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 94.60 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สรุปคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้กับวิทยาลัย "สถาบันที่มีโครงการคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยยอดเยี่ยม" , "สถานศึกษารางวัลพระราชทาน รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ปี 2562" , "องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดใหญ่" , "การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด (3 ดาว)" , "สถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42"

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 จำนวน 419 คนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวน 383 คน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2561) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 415 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 370 คน จากยอดรวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 802 คน

- เชิงคุณภาพ ร้อยละ 97.88 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปวช.3และปวส.2 รวมทั้งสิ้น 802 คนและมีงานทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น 785 คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

2) จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและมาตรฐานของวิทยาลัยที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบกลับข้อมูลมีงานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระส่งกลับมายังวิทยาลัยหลากหลายช่องทาง
- 3.สถานประกอบการ สถานศึกษาต่อ หรือผู้รับบริการให้การยอมรับมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีและ 3ปีประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4.วิทยาลัยมีความเข้มแข็งด้านวิชาการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะวิชาชีพสูงสามารถเข้าแข่งขันประกวดทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จระดับชาติ อีกทั้งส่งเสริมความสามารถด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถดำรงร่วมมือทำงานกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรและวิถีคุณธรรมประชาธิปไตย และทักษะชีวิตในการเข้าสู่สังคม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.วิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.วิทยาลัยควรมีมาตรการเร่งด่วนด้านกระบวนการทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการกำกับติดตามดูแลให้ครูผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาชีพสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมกับสถานประกอบการในการประสานสอบถามความต้องการและร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันที่ความต้องการของตลาดแรงงานโดยในปีการศึกษา 2562 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้ง 2 หลักสูตร จำนวน 7 สาขางานคือในสาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ สาขางานภาษาต่างประเทศ สาขางานการท่องเที่ยว สาขางานกราฟิก สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีกในระบบการศึกษาทวิภาคี และสาขาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาและมีการติดตามประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่วิทยาลัยทำการเปิดการจัดการเรียนการสอน คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสถานประกอบการตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีความร่วมมือประสานกับสถานประกอบการและได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการกำกับติดตามดูแลให้ครูผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาชีพสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมกับสถานประกอบการในการประสานสอบถามความต้องการและร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันที่ความต้องการของตลาดแรงงานโดยในปีการศึกษา 2562 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้ง 2 หลักสูตร จำนวน 7 สาขางานคือในสาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ สาขางานภาษาต่างประเทศ สาขางานการท่องเที่ยว สาขางานกราฟิก สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีกในระบบการศึกษาทวิภาคี และสาขาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาและมีการติดตามประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่วิทยาลัยทำการเปิดการจัดการเรียนการสอน คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสถานประกอบการตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีความร่วมมือประสานกับสถานประกอบการและได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการกำกับดูแลกำหนดให้ครูผู้สอนทั้ง 89 คนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในทุกแผนการสอนตลอดจนการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อุทิศสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการหลากหลาย

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบถ้วนถูกต้อง เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการกำกับดูแลกำหนดให้ครูผู้สอนทั้ง 89 คนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในทุกแผนการสอนตลอดจนการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อุทิศสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการหลากหลาย

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน

3. การจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด 89 คนที่มีการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน ถูกต้องตามระบบ

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนรายวิชาที่สอนเป็นปัจจุบัน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนรายวิชาที่สอนเป็นปัจจุบัน, จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด 89 คนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนครบถ้วนถูกต้องตามระบบ

5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีและในปีการศึกษา 2561 ตลอดทั้งปีคิดเฉลี่ยจำนวน 32 ชั่วโมงต่อคนต่อปีที่ได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ในวันวิชาการและเข้าร่วมประกวดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนในระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ได้รับรางวัลจำนวน 22 ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีและในปีการศึกษา 2561 ตลอดทั้งปีคิดเฉลี่ยจำนวน 32 ชั่วโมงต่อคนต่อปีที่ได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ในวันวิชาการและเข้าร่วมประกวดแสดงผลงานในวันแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคใต้ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับและมีประกาศเกียรติคุณรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะความชำนาญทางวิชาชีพที่ทันสมัยใช้สื่อจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะความชำนาญทางวิชาชีพที่ทันสมัยใช้สื่อจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีการจัดการให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถเข้าถึงการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน 11 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย, ข้อมูลระบบงานวิชาการ, ข้อมูลระบบงานทะเบียน, ข้อมูลระบบงานปกครอง, ข้อมูลระบบงานบุคลากร, ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา, ข้อมูลระบบงานกิจกรรม, ข้อมูลระบบงานการเงิน, ข้อมูลระบบงานห้องสมุด, ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา, ข้อมูลระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้และติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน 11 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย, ข้อมูลระบบงานวิชาการ, ข้อมูลระบบงานทะเบียน, ข้อมูลระบบงานปกครอง, ข้อมูลระบบงานบุคลากร, ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา, ข้อมูลระบบงานกิจกรรม, ข้อมูลระบบงานการเงิน, ข้อมูลระบบงานห้องสมุด, ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา, ข้อมูล

ระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการ การศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการ นำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้อย่างต่อเนื่องและติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความ พึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -ผลสะท้อน ผู้บริหารวิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของ วิทยาลัยอย่างเป็นระบบและทันสมัยเป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ใช้ บริการระบบ

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง ประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 11 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทาง การตลาดจำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทาง สาขาการท่องเที่ยวจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการสารสนเทศจำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการสำนักงานจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการบัญชีจำนวน 2 ห้อง,ห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน 1 ห้อง,ห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง, ห้องเรียนจำนวน 88 ห้อง,สนามบาสสนามวอลเลย์สนามบอลและลานพักผ่อนจำนวน 4 แห่ง,โรงอาหาร จำนวน 2 แห่งและมีการพัฒนาดูแลตรวจสอบสภาพอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการตามแผนการ ปฏิบัติงานการซ่อมบำรุงรักษาและแผนงานงบประมาณซ่อมแซมจัดซื้อจัดจ้างอาคารสถานที่ที่มีการจัดระเบียบ การรักษาความปลอดภัยการตรวจอาคารและติดตั้งกล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารจำนวน 5 อาคารมีการ ประเมินผลการใช้บริการอาคารสถานที่เครื่องอำนวยความสะดวกจากบุคลากร นักเรียน นักศึกษา อย่าง ต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อาทิ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์จำนวน 11 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางการตลาดจำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาการท่องเที่ยว จำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการสารสนเทศจำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการสำนักงานจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติ การบัญชีจำนวน 2 ห้อง,ห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน 1 ห้อง,ห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง,ห้องเรียนจำนวน 88 ห้อง ,สนามบาสสนามวอลเลย์สนามบอลและลานพักผ่อนจำนวน 4 แห่ง,โรงอาหารจำนวน 2 แห่งและมีการพัฒนา ดูแลตรวจสอบสภาพอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการตามแผนการปฏิบัติงานการซ่อมบำรุงรักษาและ แผนงานงบประมาณซ่อมแซมจัดซื้อจัดจ้างอาคารสถานที่ที่มีการจัดระเบียบการรักษาความปลอดภัยการตรวจ อาคารและติดตั้งกล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารจำนวน 5 อาคารมีการประเมินผลการใช้บริการอาคารสถานที่

เครื่องอำนวยความสะดวกจากบุคลากร นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการมารับบริการ

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน ในระบบส่งกำลัง,ระบบควบคุม,ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ,สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานมีความปลอดภัย และมีระบบป้องกันภัย,ถึงดับเพลิง,การบันทึกตรวจสอบบำรุงตามแผนงานปฏิทินการรักษาความปลอดภัย,ระบบประปา,น้ำบาดาล,น้ำดื่มสะอาดเพียงพอต่อความต้องการ,มีถนน ช่องทางเดินภายในวิทยาลัยระหว่างอาคารอย่างสะดวกรวดเร็วปลอดภัยมั่นคงแข็งแรง,มีระบบคมนาคมสะดวกระหว่างชุมชนและวิทยาลัย,มีการกำจัดขยะที่สะอาดถูกสุขอนามัยและมีระบบระบายน้ำสะอาดไม่กักขังน้ำเหม็น,มีระบบการสื่อสารภายในด้วยโทรศัพท์ภายในหลายคู่สายและระบบwifiภายใน,ระบบสายเครือข่ายlanภายในและระบบอินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารภายนอก,โทรสาร โทรศัพท์ติดต่อภายนอก,มีระบบรักษาความปลอดภัยจากบุคลากรเฝ้ารักษาความปลอดภัยตามจุดตามรอบเวลาทุกวันและรปภ.รักษาความปลอดภัยรอบเช้าและรอบค่ำ,กล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารทั้ง 5 อาคาร

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของระบบการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน ในระบบส่งกำลัง,ระบบควบคุม,ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ,สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานมีความปลอดภัย และมีระบบป้องกันภัย,ถึงดับเพลิง,การบันทึกตรวจสอบบำรุงตามแผนงานปฏิทินการรักษาความปลอดภัย,ระบบประปา,น้ำบาดาล,น้ำดื่มสะอาดเพียงพอต่อความต้องการ,มีถนน ช่องทางเดินภายในวิทยาลัยระหว่างอาคารอย่างสะดวกรวดเร็วปลอดภัยมั่นคงแข็งแรง,มีระบบคมนาคมสะดวกระหว่างชุมชนและวิทยาลัย,มีการกำจัดขยะที่สะอาดถูกสุขอนามัยและมีระบบระบายน้ำสะอาดไม่กักขังน้ำเหม็น,มีระบบการสื่อสารภายในด้วยโทรศัพท์ภายในหลายคู่สายและระบบwifiภายใน,ระบบสายเครือข่ายlanภายในและระบบอินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารภายนอก,โทรสาร โทรศัพท์ติดต่อภายนอก,มีระบบรักษาความปลอดภัยจากบุคลากรเฝ้ารักษาความปลอดภัยตามจุดตามรอบเวลาทุกวันและรปภ.รักษาความปลอดภัยรอบเช้าและรอบค่ำ,กล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารทั้ง 5 อาคาร ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นที่ยอมรับและมีประสิทธิภาพในการให้บริการกับนักเรียนนักศึกษา บุคลากรทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีแผนงานโครงการกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาขาวิชาชีพและมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่องทุกปีมีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีระบบสืบค้นด้วยตนเองและระบบห้องสมุดของวิทยาลัยมีจัดกิจกรรมงานสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาผู้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้รางวัลต่าง ๆ ตลอดจนการจัดบรรยากาศกระตุ้นให้รักการอ่านและน่าสนใจในการมารับบริการและจากสถิติร้อยละ 80.19 ของผู้ใช้บริการห้องสมุดจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 ตลอดจนห้องเรียนห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาชีพทั้งสิ้น 10 สาขาวิชาทั้งระดับปวช.และปวส. มีสื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ครบทุกสาขาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของแผนงานโครงการกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาขาวิชาชีพและมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่องทุกปีมีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีระบบสืบค้นด้วยตนเองและระบบห้องสมุดของวิทยาลัยมีจัดกิจกรรมงานสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาผู้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้รางวัลต่าง ๆ ตลอดจนการจัดบรรยากาศกระตุ้นให้รักการอ่านและน่าสนใจในการมารับบริการและจากสถิติร้อยละ 80.19 ของผู้ใช้บริการห้องสมุดจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 ตลอดจนห้องเรียนห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาชีพทั้งสิ้น 10 สาขาวิชาทั้งระดับปวช.และปวส. มีสื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ครบทุกสาขาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการในประสิทธิภาพและคุณภาพในการให้บริการ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วถูกต้องทันเหตุการณ์ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยและหน่วยงานสำนักงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการเก็บข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและดึงข้อมูลใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อสะดวกในการใช้งานและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของประสิทธิภาพในระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วถูกต้องทันเหตุการณ์ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก

วิทยาลัยและหน่วยงานสำนักงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการเก็บข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและดึงข้อมูลใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อสะดวกในการใช้งานและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการ ทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและ ครอบคลุมภายนอกวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยร่วมกับซีพีออลส์ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในปีการศึกษา 2562 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการ การศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นประกอบด้วย 5 ขั้นตอนและวิทยาลัยได้ดำเนินการแล้ว 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี, ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี , ขั้นที่ 4 ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สถานที่จริงเต็มเวลา 1 ปี)

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิ ภาคีที่ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบทวิภาคีร่วมกับซีพีออลส์ ในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

2) จุดเด่น

จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยมุ่งมั่นสรรหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่ สอนมีส่วนช่วยเพิ่มพูนกับจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.วิทยาลัยส่งเสริมกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความ ชำนาญทักษะและประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสาขาวิชาชีพ ติดตามกำกับดูแลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาให้มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
- 3.วิทยาลัยสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายในและภายนอก สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ วิทยาการ อย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

4.วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดการศึกษามุ่งสู่ระบบทวิภาคี การสร้างร่วมมือกับท้องถิ่นข้อตกลงกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ระดมทรัพยากรบุคคลงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทั่วถึงและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพ วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และมุ่งจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จนได้รับประกาศเกียรติคุณรางวัล "สถานศึกษาอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน" จากคณะกรรมการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถาบันปัญญาแห่งชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ควรพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชาชีพตามที่ภาคปกติเปิดสอน
- 2.ควรให้ครูทุกสาขาวิชาชีพได้รับการอบรมศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพ
- 3.ควรให้ครูมีผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 4.ควรให้ครูกำกับติดตามดูแลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของสาขาวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือประกวดแข่งขัน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.วิทยาลัยจัดให้ครูสาขาวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจัดการเรียนการสอน
- 2.วิทยาลัยกำหนดนโยบายพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อย2ครั้งต่อปีการศึกษา
- 3.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 4.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูกำกับติดตามให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตรงตามสาขาวิชาชีพ และใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน 141 คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน 67 คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน 100 แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นแนะนำมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน 11 คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยทุกภาคส่วนที่วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน 141 คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน 67 คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน 100 แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นแนะนำมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน 11 คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและมีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาและมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 310 แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก 20 แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน 13 แห่งภายในประเทศและอีก 1 แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูอลย์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในางงานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน 6 สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน 8 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหมดจำนวน 14 สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บุคคลภายนอกเป็นจำนวน 22 ทุนตลอดปีการศึกษา 2562 (สัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,187 คน/100=22 ทุน) และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาของวิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 310 แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก 20 แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน 13 แห่งภายในประเทศและอีก 1 แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูอลย์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในางงานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน 6 สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน 8 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหมดจำนวน 14 สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บุคคลภายนอกเป็นจำนวน 22 ทุนตลอดปีการศึกษา 2562 (สัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,187 คน/100=22 ทุน) และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

โดยยกระดับจำนวนการร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทุกสาขาวิชาชีพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ใน
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.การบริการชุมชนและจิตอาสา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,069 คน(จากจำนวนทั้งหมด 2,187 คน ณ วันที่ 10 มิถุนายน
2562) มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญา
ไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู
บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ,วิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน
67 กิจกรรมและมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 94.60 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น
ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย
เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ
วิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ,
วิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 67 กิจกรรมและมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการ
วิชาการวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วม
พัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิทยาลัยจัดกิจกรรม
ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ,วิชาชีพและกิจกรรมจิต
อาสา จำนวน 67 กิจกรรมและมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ สรุป
คุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกมอบ
โล่ประกาศเกียรติคุณให้กับวิทยาลัย "สถาบันที่มีโครงการคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยยอดเยี่ยม" ,
"สถานศึกษารางวัลพระราชทาน รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ปี 2562" , "องค์การมาตรฐาน
ระดับเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดใหญ่" , "การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษาในระดับจังหวัด (3 ดาว)" , "สถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชา
ทหาร มณฑลทหารบกที่ 42"

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์
งานวิจัยโดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันประกวดผลงานในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวนผลงาน
ทั้งสิ้น 348 ผลงาน

-เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีการจัดประกวดผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนภายในวิทยาลัย จำนวน 348
ผลงานและคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 348 ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ
ชุมชน จังหวัด และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 14 ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาได้รับประกาศเกียรติบัตรรางวัลจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา
2562

2) จุดเด่น

จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยมีหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่าง
หลากหลายครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพเพียงพอเหมาะสมกับการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและช่วย
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.วิทยาลัยมีงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอน ที่เกิดประโยชน์กับชุมชนและ
ผู้เกี่ยวข้องในการใช้งานและสามารถนำไปประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 3.วิทยาลัยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับประเทศจีน เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ
ของบุคลากรครู นักเรียน นักศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ควรเพิ่มจำนวนสถานที่หน่วยงานที่สัมพันธ์ตามสาขาวิชาชีพที่วิทยาลัยเปิดสอนเพื่อสร้างความร่วมมือใน
การจัดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.ควรเพิ่มระดมการใช้ทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษ ที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพร่วม
บรรยายให้ความรู้ทักษะทางสาขาวิชาชีพโดยตรงเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

3.ควรมีการระดมสร้างความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวงกว้างเพิ่มมากขึ้นทั้งในและนอกประเทศ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเพิ่มระดับจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาชีพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน
- 2.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน
- 3.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			109
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			94.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10

ผลรวมคะแนนที่ได้	85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85	100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	4	24
ผลรวมคะแนนที่ได้			24
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.6
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	94.78
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	97.07
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	80
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.20
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

6.1.1 ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 แรกเข้า จำนวนทั้งสิ้น 453 คนและระดับ ปวส.2 จำนวนทั้งสิ้น 529 คน รวมผู้เรียนจำนวนแรกเข้าของรุ่น 982 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ระดับปวช.จำนวนทั้งสิ้น 352 คน และระดับปวส.จำนวนทั้งสิ้น 467 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 819 คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 83.40 ของผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับปวช.และปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

6.1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(1ปี) ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(1ปี) ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 จำนวน 419 คนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวน 383 คน ของปีการศึกษาที่

ผ่านมา(ปีการศึกษา 2561) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 415 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 370 คน จากยอดรวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 802 คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 97.88 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษাপวช.3และปวส.2 รวมทั้งสิ้น 802 คนและมียังงานทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น 785 คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 91.80 ของจำนวนผู้ตอบกลับ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

6.1.3 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(3ปี) ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป(3ปี ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษามา 3 ปี จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 794 คน ของปีการศึกษา 2559(3ปี) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น 129 คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนข้อมูลตอบกลับจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้รับบริการในการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 91.42 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

6.1.4 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 จำนวน 360 คน และผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวน 468 คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 ผ่านการประเมินจำนวน 326 คนจากจำนวนทั้งหมด 360 คนคิดเป็นร้อยละ 90.56 และระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินจำนวน 409 คน จากจำนวนทั้งหมด 468 คนคิดเป็นร้อยละ 87.02

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 88.77 ของจำนวนผู้เรียนปวช.3และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอประกาศนียบัตรผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ

6.1.5 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(1ปี) ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(1ปี) ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 จำนวน 419 คนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวน 383 คน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2561) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 415 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 370 คน จากยอดรวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 802 คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 97.88 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษापวช.3และปวส.2 รวมทั้งสิ้น 802 คนและมีงานทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น 785 คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 91.00 ของจำนวนผู้ตอบกลับ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

6.1.6 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(3ปี) ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษไปศึกษาต่อหรือทำงานที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(3ปี) ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษามา 3 ปี จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 794 คน ของปีการศึกษา 2559(3ปี) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น 129 คน
- เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนข้อมูลตอบกลับจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้รับบริการในการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 ด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 90.44 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

6.1.7 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(1ปี) ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษไปศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(1ปี) ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 จำนวน 419 คนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวน 383 คน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2561) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 415 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 370 คน จากยอดรวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 802 คน
- เชิงคุณภาพ ร้อยละ 97.88 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษापวช.3และปวส.2 รวมทั้งสิ้น 802 คนและมีงานทำศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น 785 คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของ

ผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 93.00 ของจำนวนผู้ตอบกลับ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

**6.1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อ ที่มีต่อ
คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(3ปี)** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือ
สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(3ปี)
ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านมา 3 ปี จำนวน
ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 794 คน ของปีการศึกษา 2559(3ปี) มีงานทำใน
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น 129 คน

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนข้อมูลตอบกลับจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้รับบริการในการ
ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ คิดเป็น
ร้อยละ 91.28 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

**6.1.9 ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จ
การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,069 คน(จากจำนวนทั้งหมด 2,187 คน ณ วันที่ 10 มิถุนายน
2562) มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 94.60 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สรุปคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้กับวิทยาลัย "สถาบันที่มีโครงการคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยยอดเยี่ยม" , "สถานศึกษารางวัลพระราชทาน รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ปี 2562" , "องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดใหญ่" , "การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด (3 ดาว)" , "สถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42"

2) จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและมาตรฐานของวิทยาลัยที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบกลับข้อมูลมีงานทำหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งกลับมายังวิทยาลัยหลากหลายช่องทาง
- 3.สถานประกอบการ สถานศึกษาต่อ หรือผู้รับบริการให้การยอมรับมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีและ 3ปีประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4.วิทยาลัยมีความเข้มแข็งด้านวิชาการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะวิชาชีพสูงสามารถเข้าแข่งขันประกวดทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จระดับชาติ อีกทั้งส่งเสริมความสามารถด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถดำรงร่วมมือทำงานกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรและวิถีคุณธรรมประชาธิปไตย และทักษะชีวิตในการเข้าสู่สังคม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

1.วิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.วิทยาลัยควรมีมาตรการเร่งด่วนด้านกระบวนการทางวิชาการ ในการจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 ในการเข้าร่วมทดสอบ V-NET เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด

6.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

6.2.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการกำกับติดตามดูแลให้ครูผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาชีพสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมกับสถานประกอบการในการประสานสอบถามความต้องการและร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันที่ความต้องการของตลาดแรงงานโดยในปีการศึกษา 2562 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้ง 2 หลักสูตร จำนวน 7 สาขางานคือในสาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ สาขางานภาษาต่างประเทศ สาขางานการท่องเที่ยว สาขางานกราฟิก สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีกในระบบการศึกษาทวิภาคี และสาขาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาและมีการติดตามประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่วิทยาลัยทำการเปิดการจัดการเรียนการสอน คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสถานประกอบการตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีความร่วมมือประสานกับสถานประกอบการและได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

6.2.2 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการฝึกงาน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยจัดให้นักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(ฝึกงาน)ซึ่งมีสถานประกอบการจำนวน 270 แห่งและจำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 จำนวน 360 คน และจำนวนนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 จำนวน 468 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 828 คน ของปีการศึกษา 2562 โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือจากสถานประกอบการหน่วยงาน 1 แห่งต่อผู้เรียน 4 คน(สัดส่วน สถานประกอบการ 1 แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน) เมื่อเทียบสัดส่วนแล้วได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพสูง

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนสถานประกอบการและสัดส่วนผู้เรียน มีความเหมาะสมสูงมากไม่หนาแน่นแออัดในแต่ละสถานที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและสถานประกอบการในการอนุเคราะห์ตอบรับการฝึกงานของผู้เรียน

6.2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการบริหารด้านบุคลากรทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 113 คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก จำนวน 60 คน(ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา)

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 53.10 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและมอบ
ประกาศเกียรติคุณยกย่อง

6.2.4 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
จัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การจัดการเรียนการสอน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน,
จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่
จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผล
ตามสภาพจริง,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใน
การจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน,
จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่
จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผล
ตามสภาพจริง,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใน
การจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด 89 คนที่มีการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน
ถูกต้องตามระบบ

6.2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้าน
อาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 11 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางการตลาดจำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาการท่องเที่ยวจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการสารสนเทศจำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการสำนักงานจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการบัญชีจำนวน 2 ห้อง,ห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน 1 ห้อง,ห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง, ห้องเรียนจำนวน 88 ห้อง,สนามบาสสนามวอลเลย์สนามบอลและลานพักผ่อนจำนวน 4 แห่ง,โรงอาหารจำนวน 2 แห่งและมีการพัฒนาดูแลตรวจสอบสภาพอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการตามแผนการปฏิบัติงานการซ่อมบำรุงรักษาและแผนงานงบประมาณซ่อมแซมจัดซื้อจัดจ้างอาคารสถานที่ที่มีการจัดระเบียบการรักษาความปลอดภัยการตรวจอาคารและติดตั้งกล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารจำนวน 5 อาคารมีการประเมินผลการใช้บริการอาคารสถานที่เครื่องอำนวยความสะดวกจากบุคลากร นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 11 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางการตลาดจำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการทางสาขาการท่องเที่ยวจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการสารสนเทศจำนวน 2 ห้อง,ห้องปฏิบัติการสำนักงานจำนวน 4 ห้อง,ห้องปฏิบัติการบัญชีจำนวน 2 ห้อง,ห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน 1 ห้อง,ห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง,ห้องเรียนจำนวน 88 ห้อง ,สนามบาสสนามวอลเลย์สนามบอลและลานพักผ่อนจำนวน 4 แห่ง,โรงอาหารจำนวน 2 แห่งและมีการพัฒนาดูแลตรวจสอบสภาพอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการตามแผนการปฏิบัติงานการซ่อมบำรุงรักษาและแผนงานงบประมาณซ่อมแซมจัดซื้อจัดจ้างอาคารสถานที่ที่มีการจัดระเบียบการรักษาความปลอดภัยการตรวจอาคารและติดตั้งกล้องวงจรปิดตลอดทั่วอาคารจำนวน 5 อาคารมีการประเมินผลการใช้บริการอาคารสถานที่เครื่องอำนวยความสะดวกจากบุคลากร นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการมารับบริการ

2. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน 11 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย,ข้อมูลระบบงานวิชาการ,ข้อมูลระบบงานทะเบียน,ข้อมูลระบบงานปกครอง,ข้อมูลระบบงานบุคลากร,ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา,ข้อมูลระบบงานกิจกรรม,ข้อมูลระบบงานการเงิน,ข้อมูลระบบงานห้องสมุด,ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา,ข้อมูล

ระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการ การศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการ นำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้และติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความ พึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจำนวน 11 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลระบบบริหารงานวิทยาลัย, ข้อมูลระบบงานวิชาการ, ข้อมูลระบบงานทะเบียน, ข้อมูล ระบบงานปกครอง, ข้อมูลระบบงานบุคลากร, ข้อมูลระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา, ข้อมูลระบบงาน กิจกรรม, ข้อมูลระบบงานการเงิน, ข้อมูลระบบงานห้องสมุด, ข้อมูลระบบงานบริการการศึกษา, ข้อมูล ระบบงานกองทุน ซึ่งเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นใช้กับการบริหารจัดการ การศึกษาของวิทยาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการ นำมาใช้บริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนจากการสอบถามผู้ใช้และติดตามบำรุงรักษาระบบและนำผลจากการประเมินความ พึงพอใจจากการใช้งานของผู้ใช้บริการนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลทันสมัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -ผลสะท้อน ผู้บริหารวิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของ วิทยาลัยอย่างเป็นระบบและทันสมัยเป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ใช้ บริการระบบ

6.2.6 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีแผนปฏิบัติงานประจำปี 2562 มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2562 จัดสรรงบประมาณงบดำเนินการ 16,658,173.00 บาทและประมาณการจัดสรรรายจ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน 4,194,277.77 บาท ,ด้านรายจ่ายส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนใช้ในการบริการวิชาการและวิชาชีพทำประโยชน์ต่อ ชุมชน 273,539.20 บาท,จัดสรรรายจ่ายสำหรับการประกวด จัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

1,094,159.42 บาท,จัดสรรรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนจัดกิจกรรมด้านรักษา าศาสนา พระมหากษัตริย์ ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2,188,318.84 บาท

-เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีแผนปฏิบัติงานประจำปีมีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2562 จัดสรรงบประมาณงบดำเนินการ 16,658,173.00 บาทและประมาณการจัดสรรรายจ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน 4,194,277.77 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.17 ของงบดำเนินการ, ด้านรายจ่ายส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนใช้ในการบริการวิชาการและวิชาชีพทำประโยชน์ต่อชุมชน 273,539.20 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.64 ของงบดำเนินการ , จัดสรรรายจ่ายสำหรับการประกวด จัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน 1,094,159.42 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.56 ของงบดำเนินการ , จัดสรรรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนจัดกิจกรรมด้านรักษา าศาสนา พระมหากษัตริย์ ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2,188,318.84 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.13 ของงบดำเนินการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีแผนงานการบริหารจัดการด้านการเงินสอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี 2562

6.2.7 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยร่วมกับซีฟิออลย์ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในปีการศึกษา 2562 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นประกอบด้วย 5 ขั้นตอนและวิทยาลัยได้ดำเนินแล้ว 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี,ขั้นที่ 2 ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี,ขั้นที่ 3 ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี , ขั้นที่ 4 ขึ้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สถานที่ยังคงเดิมเวลา 1 ปี)

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบทวิภาคีร่วมกับซีฟิออลย์ ในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

2.การบริการชุมชนและจิตอาสา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,069 คน(จากจำนวนทั้งหมด 2,187 คน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ, วิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 67 กิจกรรมและมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 94.60 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ, วิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 67 กิจกรรมและมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ, วิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 67 กิจกรรมและมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ สรุปคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้กับวิทยาลัย "สถาบันที่มีโครงการคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยยอดเยี่ยม" , "สถานศึกษารางวัลพระราชทาน รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ปี 2562" , "องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดใหญ่" , "การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด (3 ดาว)" , "สถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42"

6.2.8 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทน

สถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา
เจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน 141 คนและตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน 67 คนตัวแทนสถาน
ประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน 100 แห่งร่วมแสดงความคิดเห็นแนะนำมีส่วนร่วมในการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และ
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน 11 คนร่วมการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้น
การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ
miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
สามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยทุกภาคส่วนที่วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุน
การจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA โดยให้ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมแสดงความคิดเห็น
เสนอแนะ โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยจำนวน 141 คนและ
ตัวแทนนักเรียนนักศึกษา จำนวน 67 คนตัวแทนสถานประกอบการหน่วยงานที่เรียนเชิญจำนวน 100 แห่งร่วม
แสดงความคิดเห็นแนะนำมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย,การจัดทำแผนพัฒนาของ
วิทยาลัย,การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน 11 คนร่วมการ
บริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี
ระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย นักเรียน
นักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและมีการ
ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการ management และระบบ miss-school ทั้งภายในและภายนอก
วิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้บริการระบบได้ตลอดเวลา

2) จุดเด่น

จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยมีกระบวนการสรรหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถที่สัมพันธ์กับ
รายวิชาที่สอนมีสัดส่วนครูเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.วิทยาลัยส่งเสริมกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความ
ชำนาญทักษะและประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสาขาวิชาชีพ ติดตามกำกับดูแลผู้เรียนรายบุคคล
เพื่อพัฒนาให้มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
- 3.วิทยาลัยสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายในและภายนอก สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและ
เอกชน เพื่อระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ วิทยาการ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

4.วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดการศึกษามุ่งสู่ระบบทวิภาคี การสร้างร่วมมือกับท้องถิ่นข้อตกลงกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ระดมทรัพยากรบุคคลงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทั่วถึงและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพ วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และมุ่งจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จนได้รับประกาศเกียรติคุณรางวัล "สถานศึกษาอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน" จากคณะกรรมการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถาบันปัญญาแห่งชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ควรพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชาชีพตามที่ภาคปกติเปิดสอน
- 2.ควรให้ครูทุกสาขาวิชาชีพได้รับการอบรมศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพ
- 3.ควรให้ครูมีผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 4.ควรให้ครูกำกับติดตามดูแลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของสาขาวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือประกวดแข่งขัน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.วิทยาลัยจัดให้ครูสาขาวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพศึกษากิจการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจัดการเรียนการสอน
- 2.วิทยาลัยกำหนดนโยบายพัฒนาอบรมคุณภาพครูตามสาขาวิชาชีพไม่น้อย2ครั้งต่อปีการศึกษา
- 3.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกสาขาวิชาชีพสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 4.วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ครูกำกับติดตามให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตรงตามสาขาวิชาชีพ และใช้ประโยชน์หรือร่วมประกวดแข่งขันได้

6.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.3.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาและมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 310 แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก 20 แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน 13 แห่งภายในประเทศและอีก 1 แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูอลย์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในางงานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน 6 สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน 8 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหมดจำนวน 14 สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บุคคลภายนอกเป็นจำนวน 22 ทุนตลอดปีการศึกษา 2562 (สัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,187 คน/100=22 ทุน) และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของแผนงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาของวิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรประสานหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 310 แห่งในการร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขางาน และจำนวนสถานประกอบการอีก 20 แห่งในการให้ความร่วมมือประสานรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานประกอบการด้านวิชาชีพตามสาขางานและมีการทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งสิ้นจำนวน 13 แห่งภายในประเทศและอีก 1 แห่งคือประเทศจีน คือหน่วยงานภายนอกประเทศที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทคอมพิวเตอร์กราฟิกที่จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญทางทักษะวิชาชีพและซีพียูอลย์ในการร่วมเป็นเครือข่ายจัดพัฒนาครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในางงานสาขาวิชาชีพมาบรรยายอบรมทักษะและรับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของระดับปวช.จำนวน 6 สาขางานและระดับ ปวส.จำนวน 8 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหมดจำนวน 14 สาขางานทั้งระดับปวช.และปวส.ที่ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญภายนอก วิทยาลัยระดมทรัพยากรด้านงบประมาณในการรับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บุคคลภายนอกเป็นจำนวน 22 ทุนตลอดปีการศึกษา 2562 (สัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,187 คน/100=22 ทุน) และวิทยาลัยได้มีการประเมินผลโครงการแผนงานกิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น

โดยยกระดับจำนวนการร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทุกสาขาวิชาชีพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ใน
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

6.3.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ให้
สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ
การบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 2,069 คน(จากจำนวนทั้งหมด 2,187 คน ณ วันที่ 10 มิถุนายน
2562) มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญา
ไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู
บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ,วิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน
67 กิจกรรมและมินิวัตรกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 94.60 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น
ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย
เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ
วิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ,
วิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 67 กิจกรรมและมินิวัตรกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการ
วิชาการวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วม
พัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิทยาลัยจัดกิจกรรม
ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ,วิชาชีพและกิจกรรมจิต
อาสา จำนวน 67 กิจกรรมและมินิวัตรกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ สรุป
คุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกมอบ
โล่ประกาศเกียรติคุณให้กับวิทยาลัย "สถาบันที่มีโครงการคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยยอดเยี่ยม" ,
"สถานศึกษารางวัลพระราชทาน รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ปี 2562" , "องค์การมาตรฐาน
ระดับเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดใหญ่" , "การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษาในระดับจังหวัด (3 ดาว)" , "สถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2562 จากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42"

6.3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีและในปีการศึกษา 2561 ตลอดทั้งปีคิดเฉลี่ยจำนวน 32 ชั่วโมงต่อคนต่อปีที่ได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ในวันวิชาการและเข้าร่วมประกวดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนในระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ได้รับรางวัลจำนวน 22 ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

-เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีและในปีการศึกษา 2561 ตลอดทั้งปีคิดเฉลี่ยจำนวน 32 ชั่วโมงต่อคนต่อปีที่ได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ,จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 89 คนที่มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ได้รับการเผยแพร่ในวันวิชาการและเข้าร่วมประกวดแสดงผลงานในวันแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคใต้ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

-ผลสะท้อน วิทยาลัยมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับและมีประกาศเกียรติคุณรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

6.3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

-เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันประกวดผลงานในวันวิชาการภายในวิทยาลัย รวมเป็นจำนวนผลงานทั้งสิ้น 348 ผลงาน

-เชิงคุณภาพ วิทยาลัยมีการจัดประกวดผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนภายในวิทยาลัย จำนวน 348 ผลงานและคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 348 ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จังหวัด และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 14 ผลงาน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

-ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาได้รับประกาศเกียรติบัตรรางวัลจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562

2) จุดเด่น

จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยมีหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายครบถ้วนทุกสาขาวิชาชีพเพียงพอเหมาะสมกับการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.วิทยาลัยมีงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอน ที่เกิดประโยชน์กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการใช้งานและสามารถนำไปประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 3.วิทยาลัยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับประเทศจีน เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรครู นักเรียน นักศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ควรเพิ่มจำนวนสถานที่หน่วยงานที่สัมพันธ์ตามสาขาวิชาชีพที่วิทยาลัยเปิดสอนเพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.ควรเพิ่มระดมการใช้ทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษ ที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพพร้อมบรรยายให้ความรู้ทักษะทางสาขาวิชาชีพโดยตรงเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน
- 3.ควรมีการระดมสร้างความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวงกว้างเพิ่มมากขึ้นทั้งในและนอกประเทศ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเพิ่มระดับจำนวนหน่วยงานที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาชีพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน
- 2.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษที่สัมพันธ์ตรงตามสาขางานวิชาชีพให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน
- 3.วิทยาลัยกำหนดนโยบายเพิ่มระดมความร่วมมือบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกประเทศให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้ ระดับชาติและนานาชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการลดภาวะผู้เรียนออกกลางคัน 2. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนที่พึง ประสงค์ตามสาขาวิชาชีพ 3. กิจกรรมยกระดับคุณภาพพัฒนาการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา
1.4 ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับ จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
1.5 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือ สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป(1ปี)	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการติดตามความพึงพอใจของ สถานประกอบการสถานศึกษาต่อและผู้รับบริการของผู้สำเร็จ การศึกษา
1.6 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือ สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงาน ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป(3ปี)	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการติดตามความพึงพอใจของ สถานประกอบการสถานศึกษาต่อและผู้รับบริการของผู้สำเร็จ การศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.7 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมิน ครั้งแรก	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ
1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือ สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ(1ปี)	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการติดตามความพึงพอใจของ สถานประกอบการสถานศึกษาต่อและผู้รับบริการของผู้สำเร็จ การศึกษา
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือ สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงาน ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ (3ปี)	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการติดตามความพึงพอใจของ สถานประกอบการสถานศึกษาต่อและผู้รับบริการของผู้สำเร็จ การศึกษา
1.10 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือ สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์(1ปี)	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการติดตามความพึงพอใจของ สถานประกอบการสถานศึกษาต่อและผู้รับบริการของผู้สำเร็จ การศึกษา
1.11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือ สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ที่มีต่อ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์(3ปี)	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการติดตามความพึงพอใจของ สถานประกอบการสถานศึกษาต่อและผู้รับบริการของผู้สำเร็จ การศึกษา
1.12 ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะ วิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะวิชาชีพส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

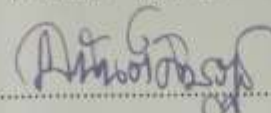
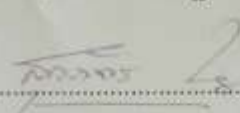
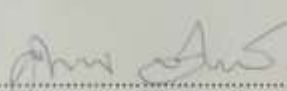
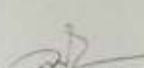
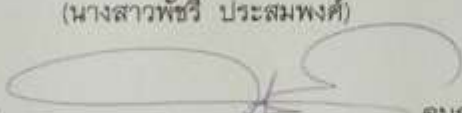
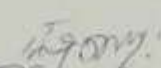
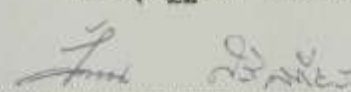
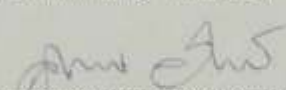
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ครุภัณฑ์และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล
2.5 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือ ปรับปรุงบางรายวิชา
2.6 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการฝึกงาน
2.7 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการพัฒนาบริหารจัดการบุคลากร
2.8 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างมีประสิทธิภาพ
2.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ
2.10 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ
2.11 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล
2.12 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการ สถานศึกษา	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการความร่วมมือ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการพัฒนาส่งเสริมความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.3 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการความร่วมมือ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ต่อชุมชน สังคม อย่างรอบด้าน
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพในการบริหารจัดการจัดทำ โครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการจัดทำ โครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน



ภาคผนวก

ลงนามอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษาพิเศษการ

- ๑..........ประธานอนุกรรมการ
(นางกมร่า สะเตไซ)
- ๒..........รองประธานอนุกรรมการ
(นายอนันต์ศิษฐ์ สายตรง)
- ๓..........รองประธานอนุกรรมการ
(นางสาวสุวภัทร เกิดสอน)
- ๔..........รองประธานอนุกรรมการ
(นางสาวจาริ หนูสิทธิ์)
- ๕..........รองประธานอนุกรรมการ
(นายสมภพ จันทราช)
- ๖..........รองประธานอนุกรรมการ
(นางสาวพัชรี ประสมพงศ์)
- ๗..........อนุกรรมการ
(นายปรพล แก้วทองงค์)
- ๘..........อนุกรรมการ
(นางสุนันท์ธิดา รักขวงค์)
- ๙..........อนุกรรมการและเลขานุการ
(นางจันทรเพ็ญ ศิริเสถียร)
- ๑๐..........อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นายสมภพ จันทราช)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาณิชยการ

คำสั่งที่ ๕๖ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาณิชยการ

ด้วยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาณิชยการ ได้หมดวาระลง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2555 ที่บัญญัติให้โรงเรียนเอกชนในระบบมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามองค์ประกอบในมาตรา 30 และข้อกำหนดในตราสารจัดตั้งวิทยาลัยนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาณิชยการ ชุดใหม่ ดังนี้

- | | | | |
|-----------------|------------|-------------------|---------------------|
| 1. นายสุพจน์ | จันทราช | (ผู้รับใบอนุญาต) | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุภาพ | จันทราช | (ผู้จัดการ) | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางปราณี | กลับลี | (ผู้แทนครู) | กรรมการ |
| 4. นางสาวจารี | หนูสิทธิ์ | (ผู้แทนครู) | กรรมการ |
| 5. นายศุภวิชญ์ | มณีโชติ | (ผู้แทนผู้ปกครอง) | กรรมการ |
| 6. นางสุนัญฐิศา | รักษวงศ์ | (ผู้แทนผู้ปกครอง) | กรรมการ |
| 7. นายวิรัช | จันทร์เกิด | (ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| 8. นายสัมพันธ์ | จันทราช | (ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| 9. นายสุทธิพร | จันทราช | (ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| 10. นายสมภพ | จันทราช | (ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| 11. นางกมรา | สะเตโซ | (ผู้อำนวยการ) | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

